



Rapport final

Éducation relative à l'environnement (ERE) au collégial : de l'intention à l'action au cœur de nos stratégies pédagogiques



http://blog2b.hosting.dotgee.net/blog/wpcontent/uploads/ecologie/environnement_ecologie.jpg

À l'intention du Cégep de Saint-Hyacinthe et de l'Association québécoise pour la promotion de l'éducation relative à l'environnement (AQPÈRE) dans le cadre du programme *Communautés collégiales et universitaires pour des campus Écodurables*.

Par :

Huguette Thibeault M.Sc.et M.Éd. et

Dominic Bernard Ph.D.

Enseignants au Cégep de Saint-Hyacinthe

Présenté le 10 mars 2009

Table des matières

TABLE DES FIGURES	3
AVANT PROPOS	4
CEGEPS VERTS.....	5
REMERCIEMENTS	6
QUI SOMMES-NOUS?	7
DESCRIPTION DU PROJET	8
MÉTHODOLOGIE	9
ÉLABORATION DU QUESTIONNAIRE.....	9
VALIDATION	9
POPULATION CIBLE	9
ADMINISTRATION	9
RÉSULTATS	10
À PROPOS DES RÉPONDANTS.....	10
CONCERNANT LES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES À TENEUR ENVIRONNEMENTALES	11
MOTIVATION À FAIRE DE L'ERE.....	12
CE QUI AIDE À FAIRE DE L'ERE	13
À PROPOS DES TYPES D'ACTIVITÉS RÉALISÉES :	15
CE QUI AIDERAIT LES GENS À IMPLANTER DES ACTIVITÉS D'ERE :	16
COMMUNAUTÉ DE PRATIQUES EN ÉMERGENCE.....	17
ANALYSE ET DISCUSSION	18
TAILLE DE L'ÉCHANTILLON	18
FACTEURS PRÉDOMINANTS FAVORISANT L'ERE	18
STRATÉGIES ACTUELLEMENT EN PLACE	19
COMMUNAUTÉ DE PRATIQUES PÉDAGOGIQUES À TENEUR ENVIRONNEMENTALE.....	19
SERVICES CONNEXES	19
CONCLUSION	20
MÉDIAGRAPHIE :	22
INTERNET :	22
POUR EN SAVOIR PLUS SUR L'ERE.....	22
ANNEXE 1 : UN ÉCHANTILLON DES DISCIPLINES REPRÉSENTÉES PAR LES RÉPONDANTS AU QUESTIONNAIRE	23

Table des figures

Graphique 1 : Répartition des répondants par secteur collégial	10
Graphique 2 : Répartition des répondants selon qu'ils réalisent ou non des activités pédagogiques à teneur environnementale.....	11
Graphique 3 : Sources de motivation à faire des activités pédagogiques en ERE	12
Graphique 4 : Ventilation des « autres » motivations, regroupées par thème.....	13
Graphique 5 : Éléments aidant les enseignants qui font de l'ERE et leur fréquence relative	13
Graphique 6 : Ventilation des « autres » éléments aidant les enseignants à faire de l'ERE	14
Graphique 7 : Types d'activités pédagogiques à teneur environnementale utilisées par les enseignants et leur popularité	15
Graphique 8 : Éléments qui aideraient les enseignants (N=383) à intégrer ou consolider des stratégies pédagogiques à teneur environnementale	16
Graphique 9 : Éléments qui aideraient les enseignants (N=237) à intégrer des stratégies pédagogiques à teneur environnementale.....	17

Avant propos

Nous souhaitons que ce rapport soit instructif et inspirant et que les quelques 400 enseignantes et enseignants du collégial qui ont répondu à l'appel puissent développer un sentiment d'appartenance et poursuivre l'implantation ou la consolidation de leurs activités pédagogiques à teneur environnementale et devenir à leur tour une source de motivation pour leurs étudiants et collègues.

L'éducation relative à l'environnement s'inscrit dans le développement d'attitudes souhaitables telles que celles mentionnées par le MELS :¹

- autonomie;
- sens critique;
- conscience de ses responsabilités envers soi et les autres;
- ouverture d'esprit;
- créativité;
- ouverture sur le monde.

Le renouveau pédagogique au Québec pour l'ordre secondaire a introduit formellement dans le devis ministériel des problématiques environnementales dans une perspective d'éducation à la citoyenneté. Le Ministère de l'Éducation du Loisir et du Sport (MELS) mentionne, entre autres, que la formation générale vise à préparer l'étudiant à vivre en société de façon responsable et que la formation générale et la formation spécifique contribuent mutuellement à la formation de l'étudiant et de l'étudiante. En ce sens, les savoirs et les habiletés transmis par une composante du programme doivent être valorisés et, dans la mesure du possible, réinvestis dans l'autre composante. L'ordre collégial est ciblé par l'Association québécoise pour la promotion de l'éducation relative à l'environnement (AQPERE) comme un milieu d'éducation créatif et susceptible de poursuivre le virage entrepris au secondaire. C'est un milieu de choix pour atteindre les jeunes adultes de demain. Sensibiliser les futurs techniciens et universitaires afin qu'ils deviennent des acteurs importants de la société et cela au quotidien, est au cœur de la

¹ Source : <http://www.mels.gouv.qc.ca/ens-sup/ens-coll/Cahiers/DescFG.asp>

mission des cégeps. Les buts généraux de la formation tant technique que préuniversitaire ainsi que le projet éducatif de chaque cégep précisent la nécessité de former des citoyens responsables.

Les projets éducatifs de chaque établissement collégial précisent quelles sont les valeurs, attitudes et habiletés transversales qui orientent le projet de formation collégiale. Le MELS demande aux établissements de développer des activités d'apprentissage qui assurent une cohérence dans leur projet éducatif.

Comprendre pour agir... prendre le temps de saisir les interrelations entre nos actions et leurs impacts est au cœur de l'éducation... au collégial. Nul n'est sans ignorer que des enjeux environnementaux et socio-économiques sont à l'ordre du jour de plusieurs nations tels que le réchauffement climatique, la gestion de l'eau, l'insécurité alimentaire, l'épuisement des sols arables, la déforestation pour ne nommer que ceux-là.

« L'éducation en vue du développement durable est une entreprise aussi vaste et aussi longue que la vie, qui demande aux individus, aux institutions et aux sociétés d'envisager le lendemain comme une journée qui appartiendra à tout le monde ou qui n'appartiendra à personne. »²

Cégeps verts

ENvironnement JEUnesse a lancé à l'automne 2004 une certification environnementale spécifique au milieu collégial. Près d'une trentaine d'institutions collégiales ont obtenu une certification qui témoigne de l'instauration à différents niveaux d'une culture de gestion environnementale et l'intégration de l'éducation relative à l'environnement au sein de leur établissement dont l'intégration de l'environnement dans le cursus scolaire d'au moins deux cours, dans au moins deux départements et le volet environnement dans le plan stratégique de l'institution, dans son rapport d'activités et dans son plan d'action.³

² Extrait de : Décennie des Nations Unies pour l'éducation en vue du développement durable (2005-2014).

http://portal.unesco.org/education/fr/ev.php-URL_ID=23279&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

³ Source : <http://www.enjeu.qc.ca/projets/cegepvert/niveaux.html>

Remerciements

Nous remercions chaleureusement les directions des études qui ont diffusé notre invitation et tous les enseignants qui ont partagé leurs motivations, leurs suggestions et leur expertise pédagogique en éducation relative à l'environnement.

Ce projet a été soutenu financièrement par le programme *Communautés collégiales et universitaires pour des campus écodurables* mené par l'Association québécoise pour la promotion de l'éducation relative à l'environnement (AQPERE) et le Cégep de Saint-Hyacinthe. Nous désirons remercier plus particulièrement, monsieur Robert Litzler, président de l'AQPERE, leader incontestable en ERE animé d'un instinct de survie contagieux ainsi que monsieur Roger Sylvestre, notre directeur général qui a accueilli favorablement notre projet.

Qui sommes-nous?

Les co-responsables du projet sont des enseignants de biologie au Cégep de Saint-Hyacinthe, depuis 1980 (elle) et depuis 2006 (lui) respectivement. Les cheveux gris et la relève partagent la même préoccupation d'intégrer l'actualité dans leur enseignement tant au secteur technique qu'en Sciences de la nature. Que ce soit le SIDA, la pollution des eaux douces, la génétique, la biodiversité... l'humain est au cœur des déséquilibres environnementaux en tant que cible et auteur! À deux, ils cumulent plus de 40 ans de pédagogie collégiale et côtoient plus de 300 étudiants par année. Ils souhaitent que leurs choix pédagogiques insufflent à leurs étudiants le goût de se dépasser et de changer le monde!



Elle établit des partenariats en ERE dont le Réseau des cégeps complices en environnement de l'organisme Union St-Laurent Grands lacs (USGL) et le Secrétariat international de l'eau (SIE) ainsi que le Comité de valorisation de la rivière Beauport (CVRB) un mandataire de la Biosphère d'Environnement Canada dans le cadre du projet *Adoption du ruisseau Plein champ par les étudiants de Sciences de la nature*. Elle partage son expertise scientifique et pédagogique avec ses collègues et plusieurs intervenants dont le Centre d'innovation pédagogique en sciences au collégial (CIPSC) du Saut quantique, l'Association québécoise pour la promotion de l'éducation relative à l'environnement (AQPERE) et le Comité consultatif des enseignants et enseignantes en Sciences de la nature, entre autres.



Il travaille avec le Centre de transfert technologique Cintech-Agroalimentaire dans le cadre de projets de recherche en microbiologie. Il est également membre du Comité pour une utilisation éthique des animaux du Cégep de Saint-Hyacinthe. Son expertise en biotechnologie est mise à contribution en tant que superviseur de microstages et de stages tant en programme technique qu'en Sciences de la nature. C'est avec rigueur et enthousiasme qu'il développe et collabore à l'implantation de stratégies pédagogiques innovatrices.

Description du projet

Ce projet de recherche en ERE avait pour principal objectif de faire l'inventaire des activités pédagogiques à caractère environnemental au collégial tous programmes confondus.

Nous avons invité les enseignants du réseau collégial à compléter un questionnaire en ligne qui visait plus spécifiquement à :

- Recenser tout ce qui se fait au chapitre de l'ERE au niveau collégial à l'échelle de la province;
- Identifier les enseignantes et enseignants qui souhaitent partager leur expertise en ERE.

Nous cherchions à répondre aux questions suivantes : Est-ce que les enseignants du collégial traitent de l'environnement dans leurs activités pédagogiques? Quelles sont les raisons qui les incitent à les développer? Quelles formes prennent-elles et à qui s'adressent-elles? Y a-t-il des conditions qui favoriseraient l'émergence ou la consolidation de stratégies pédagogiques à teneur environnementale? Est-ce que des enseignants souhaiteraient faire partie d'une communauté de pratiques en pédagogie collégiale? Ces quelques questions visaient à dresser le portrait des actions éducatives du collégial et à proposer des stratégies de développement pédagogique en environnement dont l'implantation d'une communauté de pratiques pédagogiques en ERE au collégial et la production d'un Guide pédagogique en ERE à l'intention des enseignants du collégial, par exemple.

Méthodologie

Élaboration du questionnaire

L'atteinte des deux objectifs passe tout d'abord par la création d'un questionnaire en ligne sur les stratégies pédagogiques utilisées en ERE. L'outil « SurveyMonkey » a été choisi pour sa facilité d'utilisation de même que sa simplicité. L'invitation à compléter ce questionnaire s'est faite via le réseau de l'AQPERE.

Validation

La validation du fonctionnement du questionnaire a été réalisée par des enseignants du département de biologie du Cégep de Saint-Hyacinthe.

Population cible

Les directions des études des établissements collégiaux tant anglophones que francophones privés ou publics ont été invitées par courriel à acheminer à leurs enseignants, tous programmes confondus, l'invitation à compléter le questionnaire en ligne.

Administration

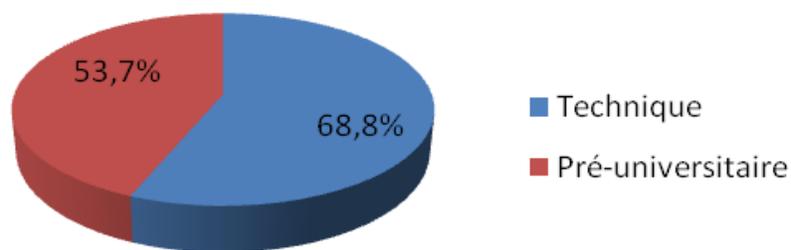
Les enseignants avaient jusqu'au 31 octobre 2008 pour compléter le questionnaire en ligne. Les enseignants qui participaient au congrès de l'Association pour l'enseignement de la science et de la technologie au Québec (APSQ) tenu les 16, 17 et 18 octobre 2008 à Chicoutimi, ont pu participer à cette enquête en ligne au kiosque de l'AQPERE.

Résultats

À propos des répondants

La participation à notre étude de la part des enseignants du collégial a été appréciable. En effet, 430 enseignants, provenant de 43 établissements d'enseignement ont répondu à notre questionnaire en ligne. Les établissements ayant reçu de l'AQPERE l'invitation de répondre au questionnaire étaient au nombre de 97 (48 Cégeps, 23 établissements privés subventionnés et 26 établissements privés avec permis)⁴. Le graphique 1 montre la répartition des répondants selon le secteur où ils enseignent. Notons que les répondants pouvaient indiquer les 2 secteurs, notamment pour les enseignants de la formation générale.

Graphique 1 : Répartition des répondants par secteur collégial



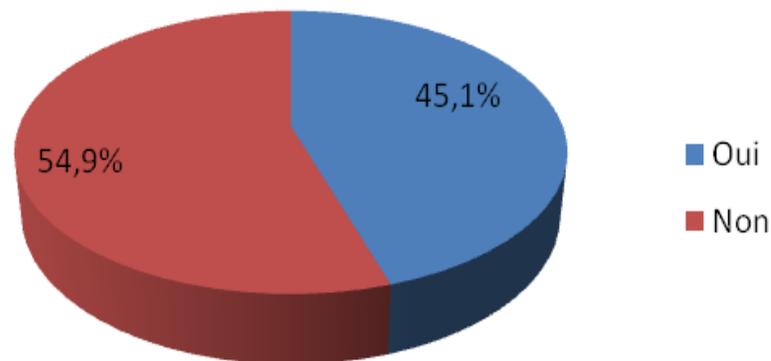
Il est à noter que parmi ces répondants, 98 enseignent dans les deux secteurs, 199 uniquement au secteur technique et 134 uniquement au secteur préuniversitaire. Un échantillon des disciplines représentées par les répondants est présenté en annexe 1.

⁴ Données récupérées sur le site du MELS. <http://www.mels.gouv.qc.ca/ens-sup/ENS-COLL/etablissements.asp>.

Concernant les activités pédagogiques à teneur environnementales

Les répondants (N=430) devaient indiquer s'ils utilisaient des activités pédagogiques à teneur environnementale. Le graphique 2 montre la répartition des réponses à cette question.

Graphique 2 : Répartition des répondants selon qu'ils réalisent ou non des activités pédagogiques à teneur environnementale

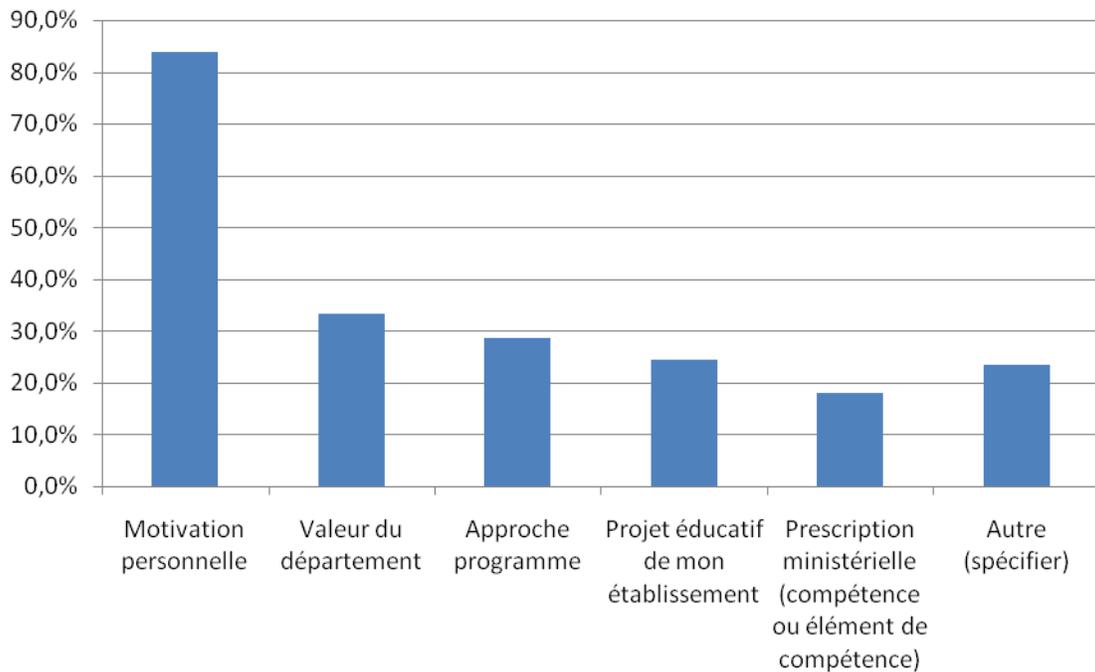


La majorité des répondants dit ne pas utiliser de stratégies pédagogiques à teneur environnementales. Il devient intéressant de découvrir à l'aide des réponses suivantes ce qui expliquerait cette situation.

Motivation à faire de l'ERE

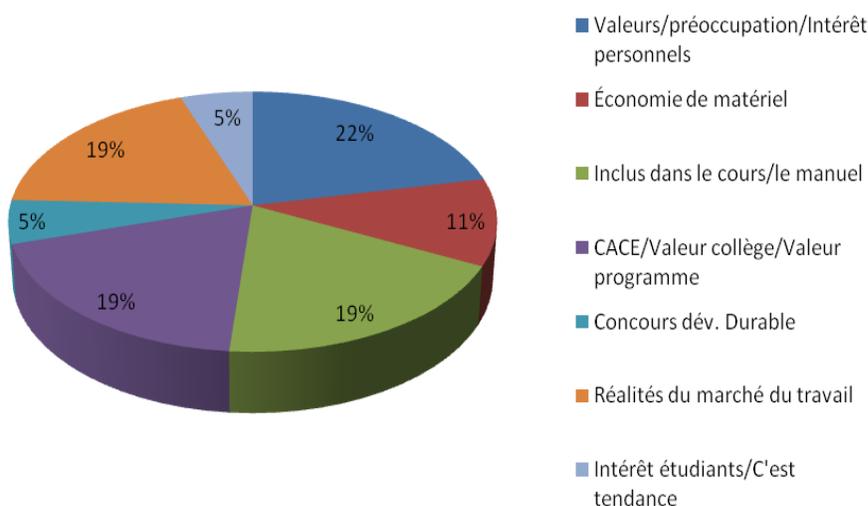
Nous demandions aux enseignants disant faire des activités pédagogiques en ERE (N=194) de préciser quelles étaient leurs motivations à en réaliser. Il était bien sûr possible de préciser plusieurs sources de motivation à la fois.

Graphique 3 : Sources de motivation à faire des activités pédagogiques en ERE



La principale raison qui incite plus de 80 % des enseignants qui intègrent des activités à teneur environnementale est leur motivation personnelle. Le partage de valeurs entre pairs au sein de son département ou de son programme contribue dans une moindre mesure à motiver ces enseignants.

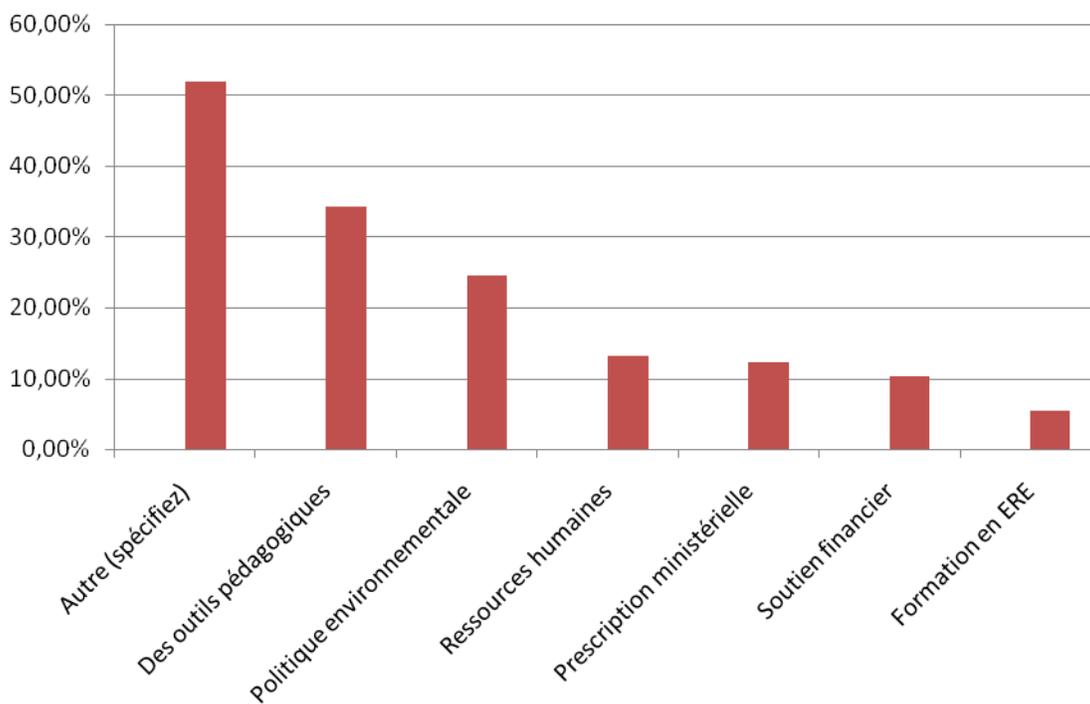
Graphique 4 : Ventilation des « autres » motivations, regroupées par thème



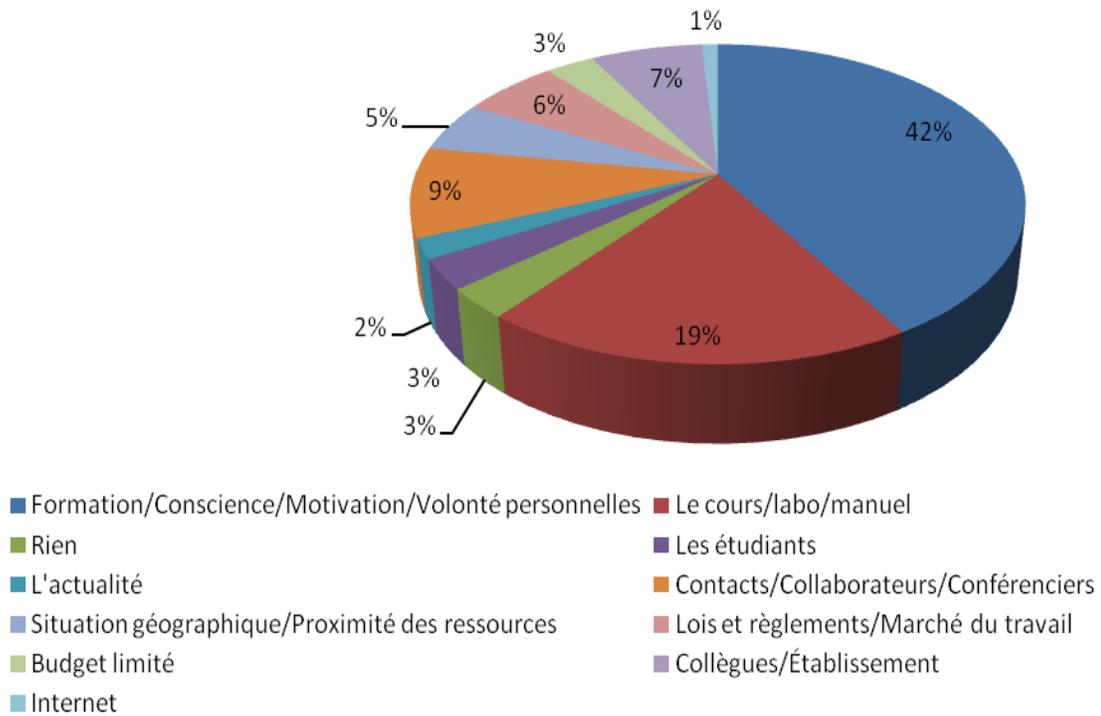
Ce qui aide à faire de l'ERE

Nous voulions connaître quels étaient les éléments qui aident ceux qui font de l'ERE dans le cadre de leurs cours. Les répondants qui avaient mentionné faire de l'ERE (N=194) étaient invités à préciser le ou les éléments qui les aident à réaliser des activités pédagogiques en ce sens.

Graphique 5 : Éléments aidant les enseignants qui font de l'ERE et leur fréquence relative



Graphique 6 : Ventilation des « autres » éléments aidant 52 % des enseignants faisant de l'ERE

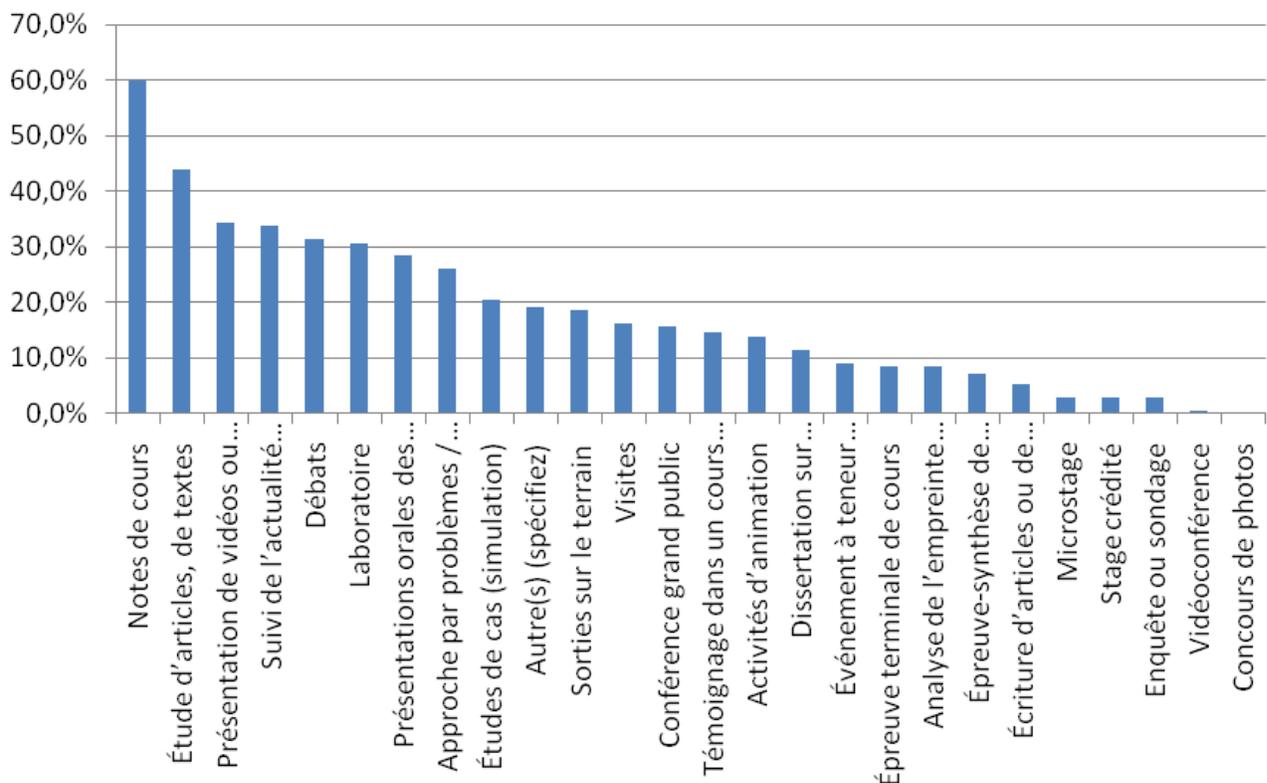


Les principaux autres éléments relevés qui aident les enseignants à faire de l'ERE sont d'abord d'ordre personnel tel que la formation, la motivation et la volonté et ensuite d'ordre pédagogique dont les cours, les laboratoires et les manuels utilisés.

À propos des types d'activités réalisées :

Parmi les enseignants qui nous ont indiqué inclure l'ERE dans des activités pédagogiques, nous souhaitons caractériser les types d'activités réalisées. Le graphique 7 nous montre les types d'activités réalisées ainsi que leur popularité respective. Notez que les répondants (N=194) pouvaient cocher plus d'une activité, et qu'en moyenne, les enseignants en ont effectivement coché plusieurs.

Graphique 7 : Types d'activités pédagogiques à teneur environnementale utilisées par les enseignants et leur popularité

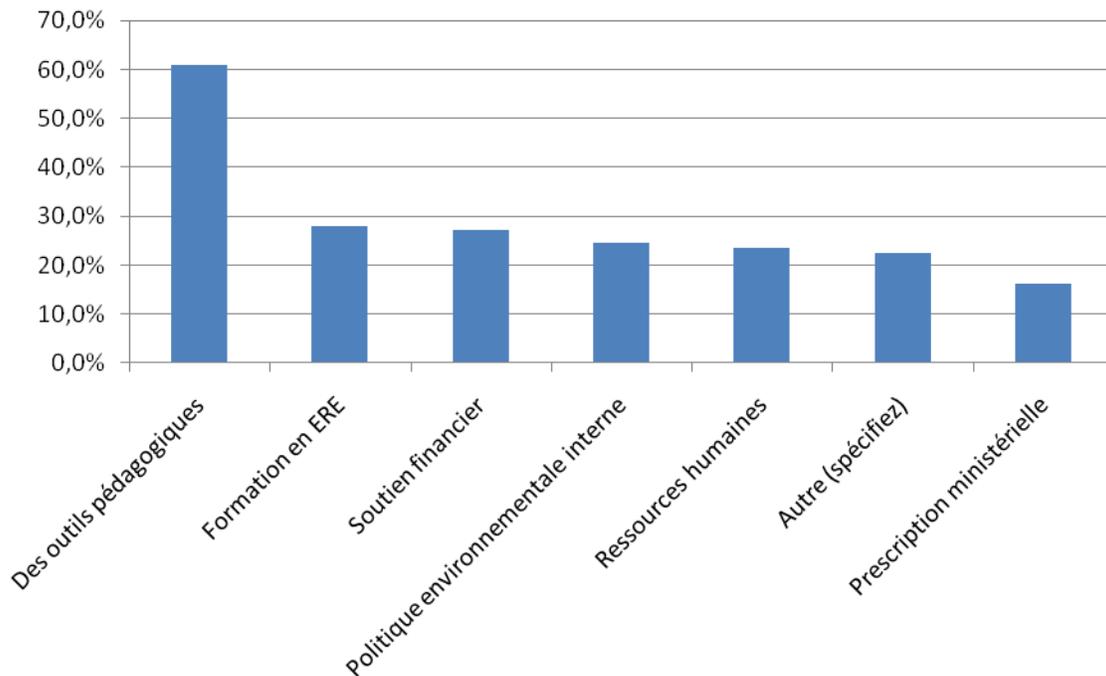


Bien que la majorité des activités utilisées soient plutôt classiques, il est intéressant de remarquer que plusieurs autres activités ont été mises en place par les enseignants. Cette diversité est indicatrice d'un certain dynamisme et mériterait à notre avis d'être partagée.

Ce qui aiderait les gens à implanter des activités d'ERE :

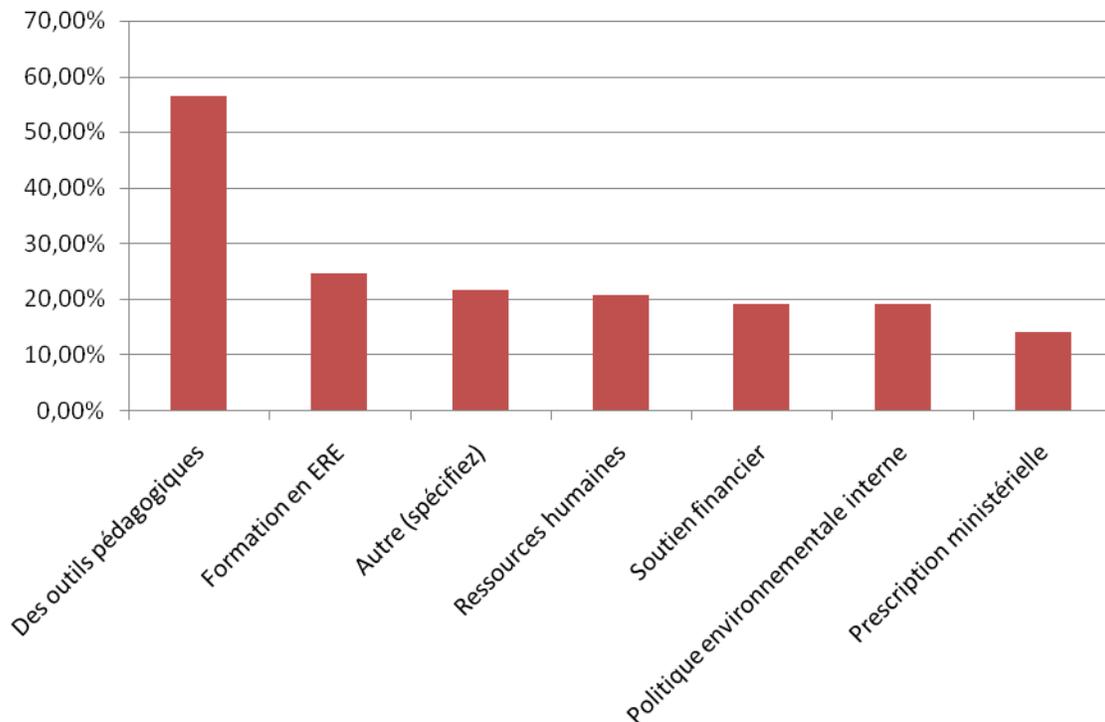
Nous souhaitons savoir, tant pour les répondants faisant déjà des activités à teneur environnementale que pour ceux n'en faisant pas, les éléments qui les aideraient à débiter ou consolider l'utilisation de stratégies pédagogiques en ERE.

Graphique 8 : Éléments qui aideraient les enseignants (N=383) à intégrer ou consolider des stratégies pédagogiques à teneur environnementale



De plus, nous souhaitions savoir si, parmi les enseignants ne faisant pas d'ERE dans le cadre de leurs cours, les éléments qui aideraient à intégrer de telles stratégies étaient différents. Il s'avère que ces éléments sont sensiblement les mêmes, que l'on intègre ou non des activités en ERE.

Graphique 9 : Éléments qui aideraient les enseignants (N=237) à intégrer des stratégies pédagogiques à teneur environnementale



Communauté de pratiques en émergence

Nous avons demandé aux répondants s'ils souhaitaient communiquer leur expérience et nous laisser leurs coordonnées ainsi que des informations sommaires sur les activités réalisées. Plus de 10 % des répondants (n = 55) ont accepté notre invitation. Ils sont répartis dans plus d'une vingtaine de disciplines.

Analyse et discussion

Ces données préliminaires nous indiquent que les enseignants du réseau collégial manifestent de l'intérêt pour l'éducation relative à l'environnement qu'ils aient ou non formellement des activités pédagogiques dédiées spécifiquement à ce sujet.

Taille de l'échantillon

Bien que nous ayons atteint plus de quatre cents enseignants répartis dans près d'une cinquantaine d'établissements, nous ne pouvons pas savoir si l'invitation à répondre au questionnaire s'est rendue à tous les enseignants du réseau collégial. Chaque direction des études a sa structure de communication incluant des adjoints à la direction des études, des responsables de programmes et des responsables de la coordination de département si bien que l'information relayée par courriel a pu ne pas se rendre aux destinataires ciblés.

Notons par ailleurs que des établissements actifs en ERE ont possiblement choisi de ne pas répondre au questionnaire. Il se peut qu'il s'agisse d'une volonté de préserver leur information stratégique de développement de programmes. Pour la même raison, nous ne mentionnons pas dans le rapport final et lors de communications à des colloques ou congrès, le nom des établissements qui ont participé à cette étude.

Facteurs prédominants favorisant l'ERE

Le Graphique 5 met en évidence que certains facteurs sont prédominants quant à leur impact sur l'intégration et la consolidation de stratégies pédagogiques à teneur environnementales. L'accès à des outils pédagogiques, la présence d'une politique environnementale, la motivation intrinsèque de l'enseignant ainsi qu'une formation en ERE contribuent à l'implantation de stratégies pédagogiques en ERE. À cela s'ajoute la présence d'un réseau personnel et au sein de leur établissement. Les valeurs du département et l'approche programme ne sont pas étrangères à l'émergence de l'ERE dans leurs cours.

Les conditions qui favoriseraient l'élaboration et la mise en œuvre de stratégies pédagogiques en ERE sont principalement l'accès à des outils pédagogiques, la formation en ERE et le soutien financier. Une étude plus exhaustive des graphiques 8 et 9 nous permet de cibler les actions les plus prometteuses, soit le développement d'outils pédagogiques.

Stratégies actuellement en place

Le questionnaire comportait 25 types d'activités pédagogiques. Au Graphique 7, on remarque que les activités les plus fréquemment retenues sont l'introduction de notions environnementales dans les notes de cours, l'étude d'articles ou textes au sujet de l'environnement, la présentation de vidéos ou films et le suivi de l'actualité. Rappelons que l'enseignant pouvait cocher plus d'une activité.

Communauté de pratiques pédagogiques à teneur environnementale

Plus d'une cinquantaine d'enseignants nous ont signifié qu'ils souhaitaient partager leur expertise pédagogique et ainsi faire partie d'une communauté de pratiques en ERE. Un recueil des pratiques pédagogiques en ERE de ces enseignants serait élaboré à partir de leurs coordonnées. Ces personnes pourraient être éventuellement retenues en tant qu'experts en ERE au collégial et être des leaders au sein de leur collectivité ou dans le réseau. Le tout est pour le moment sous réserve de leur approbation dans une phase ultérieure.

Services connexes

Les établissements ayant répondu au questionnaire pourraient (sous réserve de validation par l'AQPERE et le Cégep de Saint-Hyacinthe) faire des demandes personnalisées. Une demande a d'ailleurs été formulée en ce sens. Les données recueillies par cette enquête provinciale pourront servir aux établissements souhaitant faire le portrait de l'ERE de leur institution.

Conclusion

Nous avons pour objectifs de recenser les pratiques pédagogiques au chapitre de l'ERE au niveau collégial à l'échelle de la province et d'identifier les enseignantes et enseignants qui souhaitent partager leur expertise en ERE.

L'enquête virtuelle réalisée à l'automne 2008 a permis de recueillir les réponses de 430 enseignants répartis dans près de 40 disciplines⁵ et cela dans 43 cégeps.

Près de la moitié des enseignants du collégial qui ont accepté de répondre au questionnaire en ligne traitent de l'environnement dans leurs activités pédagogiques. Les raisons qui les incitent à développer de telles activités en lien avec l'ERE sont multiples. Cependant la principale est leur motivation intrinsèque.

Les activités pédagogiques prennent la forme de présentation de notions, concepts et problématiques environnementales par le biais des notes de cours et de vidéos ou films, principalement. De plus, l'étude de l'actualité est un moyen privilégié pour introduire l'ERE dans les cours, par l'étude de textes ou d'articles par exemple. Notons que les stratégies utilisées par les enseignants qui font de l'ERE dans leurs cours sont très variées, et que ces enseignants optent en général pour plus d'une stratégie.

Les conditions qui favoriseraient l'émergence ou la consolidation de stratégies pédagogiques à teneur environnementale sont similaires pour les enseignants qui font de l'ERE que pour ceux qui n'en font pas. La disponibilité d'outils pédagogiques et une formation en ERE sont les deux principales conditions qui aideraient les enseignants à créer ou à consolider leurs actions en ERE. Le soutien financier, la disponibilité de ressources humaines et une politique institutionnelle en environnement aideraient aussi les enseignants.

Ce projet a permis de constater chez nos 430 répondants répartis dans 43 cégeps que les préoccupations environnementales sont présentes tant en technique qu'au secteur

⁵ Consulter l'Annexe 1 pour un échantillonnage des disciplines représentées dans les données recueillies.

préuniversitaire. Il est souhaitable que l'on supporte ces enseignants afin qu'ils puissent implanter ou consolider des activités pédagogiques en ERE, d'autant plus que 55 enseignants souhaiteraient faire partie d'une communauté de pratiques en pédagogie collégiale.

Nous sommes heureux que nos propositions de présenter ce rapport aient été acceptées au 5^e congrès mondial en ERE (www.5weec.org) ainsi qu'au colloque de l'AQPC (www.aqpc.qc.ca) au printemps 2009.

Phase II :

Des outils pédagogiques, tels qu'un guide pédagogique en ERE à l'intention des enseignants du collégial, des ateliers pédagogiques animés par des enseignants experts et la mise en place d'une communauté virtuelle de pratiques pédagogiques en ERE constituerait une suite logique et souhaitable au présent rapport.

Médiagraphie :

Internet :

Décennie des Nations Unies pour l'éducation en vue du développement durable (2005-2014). [En ligne], http://portal.unesco.org/education/fr/ev.php-URL_ID=23279&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

Environnement jeunesse. [En ligne], <http://www.enjeu.qc.ca/projets/cegepvert/niveaux.html>

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. [En ligne], <http://www.mels.gouv.qc.ca/ens-sup/ENS-COLL/etablisements.asp>

Pour en savoir plus sur l'ERE

Portrait de Claude Villeneuve, biologiste

<http://carriere.jobboom.com/carriere/comptences/2008/01/14/4772976.html>

Un résumé de la conférence de monsieur Claude Villeneuve sur les changements climatiques et intro par Patrick dans Spectre Cahier thématique sur les pratiques pédagogiques octobre 2008

Environnement Canada : L'éducation relative à l'environnement à travers les grands moments de son histoire, [En ligne], Adresse URL :

<http://www.ec.gc.ca/education/default.asp?lang=Fr&n=616D4080-1&offset=14&toc=show>

Annexe 1 : Un échantillon des disciplines représentées par les répondants au questionnaire

Arts et lettres	Hygiène dentaire
Biologie	Informatique
Biotechnologies	Langues
Chimie	Mathématiques
Commercialisation mode	Mécanique du bâtiment
Design intérieur	Muséologie
Diététique	Musique
Ébénisterie	Philosophie
Économie	Physiothérapie
Éducation physique	Physique
Électronique	Réadaptation physique
Génie civil	Santé animale
Génie électrique	Sciences Humaines
Génie mécanique	Sociologie
Géographie	Soins infirmiers
Gestion cuisine	Technique administrative
Graphisme	Tourisme
Histoire	Travail social
Histoire de l'art	