

Volume 2, no.4, 26 juin 2003

## Table des matières

<b>Éditorial</b>	<b>1</b>
<b>Projets en ERE</b>	<b>2</b>
<b>Utilit'ERE</b>	<b>2</b>
<b>Événements</b>	<b>3</b>
<b>Opinion</b>	<b>5</b>

---

## À la Une

### Éditorial

Les lecteurs et lectrices du bulletin Int'ERE.net sont tous très engagés en ERE et méritent bien quelques belles journées de vacances. Avant de vous revenir avec le bulletin du mois d'août, je vous invite tout particulièrement à vous joindre au réseau Planèt'ERE 3 qui vient de se constituer à l'initiative de nos deux amis africains Joseph Fumtim du Cameroun et Serge Agakah du Gabon.

C'est une excellente initiative car ce réseau permettra de créer de nombreux échanges entre tous ceux qui croient que le mouvement Planèt'ERE est incontournable pour l'avancement de l'éducation relative à l'environnement sur notre Planète. Nous nous réjouissons tous et les félicitons d'avoir lancé ce vaste réseau de communication qui contribuera à faire du forum Planèt'ERE 3 un succès à la mesure des deux premiers forums.

Je vous invite donc à suivre avec nous les débats qui se préparent.

## Chroniques

### Projets en ERE

#### **Le modèle Recherche-Action pour la Résolution de Problèmes Communautaires (RA : RPC) fait ses preuves**

Projet Énergie 1998

Monsieur Claude Poudrier, enseignant et initiateur du modèle RA : RPC, a reçu cette année 55 000\$ de la compagnie ALCOA afin de former des professeurs à l'éducation à la citoyenneté via son modèle maintenant reconnu aux États-Unis, au Chili, en Israël et en Australie.

Il s'agit d'un processus qui amène les jeunes à :

- relever dans leur milieu un problème signifiant pour eux ;
- analyser ce dernier en tenant compte des différents enjeux ;
- envisager quelques solutions potentielles ;
- retenir celle qui semble la plus appropriée à la situation ;
- mettre en oeuvre un plan d'action ;
- évaluer leur démarche et le résultat obtenu.

Le modèle de projet communautaire a été expérimenté avec succès auprès de tous les groupes d'âges scolaires, tant au régulier qu'en adaptation scolaire. Si vous désirez communiquer avec Monsieur Poudrier, vous pouvez le rejoindre au (819) 375-6144 et visiter son site Web : <http://www3.sympatico.ca/claude.poudrier>

#### **Participez à la campagne de Greenpeace pour des aliments sains**

Dites au gérant de votre supermarché que vous ne voulez pas d'aliments transgéniques. Téléchargez la trousse d'action de Greenpeace!

Et faites savoir à votre député et au premier ministre Charest que le gouvernement doit tenir sa promesse sur l'étiquetage obligatoire des OGM. Toute l'information sur cette campagne sur le site Web de Greenpeace.

#### **Le théâtre environnemental, une autre forme d'éducation à l'environnement**

La Troupe Luni-Vert fait de plus en plus sa marque sur la scène montréalaise. Ses pièces et ses comédiens gagnent en qualité et en popularité. La Troupe se produira à Joliette le mercredi 23 juillet à 19 h 30 au Parc Antonio-Barré. C'est gratuit. Afin d'inviter la Troupe dans votre région, rejoignez Laurie Kirouac ([info@luni-vert.com](mailto:info@luni-vert.com)), Troupe Luni-Vert, (514) 282-6638 ou <http://www.controlgmc.com/luni-vert/>

---

## Utilit'ERE

#### **Le site Web du CRÉER fait peau neuve**

Le site Web du Centre de recherche et d'éducation à l'environnement régional (CRÉER) fait peau neuve. En le visitant, vous découvrirez une quantité importante d'informations environnementales pouvant répondre à vos questions qui ont trait à divers sujets tels que

pesticides et pelouses, eau, agriculture, pollution et contaminants, déchets et récupération, mondialisation et environnement, société et environnement, etc. Vous retrouverez le bulletin de liaison Le Lien ainsi que le tout récent mémoire sur la production porcine au Québec. Enfin, les activités du CRÉER y sont présentées. Info. : Sonia Dumoulin (creer@cdcqb.qc.ca), (819) 758-0606.

### **Financement d'un stage : le Service Écojeunesse (SÉ)**

Le SÉ est un programme de stages conçu pour rapprocher l'écart entre les jeunes diplômés post-secondaires (moins de trente ans) et les employeurs de l'industrie de l'environnement. Le programme offre une subvention représentant jusqu'à 40% du salaire d'un stagiaire, jusqu'à concurrence de 12 000\$, aux employeurs qui créeraient de nouveaux postes pour de jeunes professionnels.

Pour participer, il suffit de visiter le site Web : [www.cchrei.ca/eyc/francais](http://www.cchrei.ca/eyc/francais).

---

## **Événements**

### **Colloque ERE, nature et culture**

#### **Bref bilan et réactions des participants**

Organisé dans le cadre de 71<sup>e</sup> congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS) à Rimouski, ce colloque fut une première pour l'AQPERE car il permit la réalisation d'un pas important dans notre objectif d'élargir notre présence dans les régions du Québec.

Deux journées furent consacrées aux présentations en salle (20 et 22 mai), offrant à la cinquantaine de participants (plus de 70 si on compte ceux de la journée du 21 mai) plus de 30 conférences sur des recherches et actions mettant en évidence les rapports entre l'ERE et deux domaines du savoir : la science et l'art. Une journée Découverte du patrimoine écologique et culturel du Bas-Saint-Laurent, organisée sur trois circuits, ont donné aux congressistes la possibilité de vivre une expérience d'éducation à l'environnement telle qu'elle se pratique dans plus de 20 lieux différents du Bas-Saint-Laurent et de découvrir la réalité environnementale de cette région.

Quelques participants nous ont fait part de leur appréciation du colloque :

« Pour moi, le colloque fut une expérience très enrichissante. J'y ai vécu des moments très agréables de réflexion et de partage avec les autres participant(e)s. En ce qui concerne ma conférence (*Les EVB, au coeur d'une éducation pour un avenir viable*), je crois avoir été bien accueilli et je pense que mon message a été bien reçu dans le respect et la compréhension. Les conférences auxquelles j'ai assisté ont été aussi très vivantes et enrichissantes. J'ai aussi apprécié au plus haut point le spectacle de Julos Beaucarne. La journée découverte a été passionnante. Merci à vous et à toute l'organisation : ce colloque m'a fait beaucoup de bien et j'en ferai mention aux EVB. »

Florido Levasseur, Établissements verts Brundtland

« Excellente organisation, avec un aspect humain qui a fait en sorte que le colloque a su se démarquer des traditionnelles rencontres universitaires. La journée d'activités extérieures a favorisé des échanges spontanés et très enrichissants, en permettant aux

divers intervenants de se rencontrer sur le terrain, en dehors d'un cadre universitaire stricte. Le colloque a fourni à des intervenants qui proviennent de différents milieux, l'occasion d'échanger sur leur domaine respectif, avec l'éducation relative à l'environnement comme moyen terme. Ceci permet une convergence des idées propice à la réflexion individuelle. En conclusion : un séjour fort apprécié de ma part car fort enrichissant et instructif. »

Benoit Dépot, Radio centre-ville (102,3 FM)

« Je voulais simplement féliciter Robert Litzler et toute l'équipe de l'AQPERE pour la tenue de ce colloque. Son contenu fut très intéressant, même si certains exposés ne répondaient pas toujours à la notion de « recherche scientifique » et étaient plutôt centrés sur un « vécu ». Ce fut une occasion de se faire quelques contacts intéressants. »

Étienne van Steenberghe, Chaire de recherche du Canada en ERE, UQAM

Trois autres réactions en vrac :

1. J'ai beaucoup apprécié la visite de la forêt modèle. Un bon projet à comprendre et un thème difficile à épuiser. Il aurait fallu plus de temps pour bien visiter ce site.

2. Diversité des interventions très intéressante. La présentation de Philippe Mourad et de son collègue sur les mass médias et la publicité environnementale était excellente car elle ouvrait la discussion, elle poussait à la réflexion. C'est un point important lors d'occasion tel ce colloque qui regroupe des gens de différents milieux.

3. Il est intéressant de voir ce qui se fait ailleurs, mais j'aurais souhaité une approche plus formative qu'informative au niveau des intervenants que nous sommes. Exemple : comment les présentateurs intègrent l'ERE à leurs activités concrètement, trucs, méthodes, approches etc. plutôt qu'un récit descriptif du projet global. Oui pour d'autres rencontres entre organismes régionaux oeuvrant en ERE avec des enseignants pour favoriser l'échange.

Merci à RECYC-QUÉBEC, à la Société de la faune et des parcs du Québec et au Ministère de l'éducation du Québec pour leur soutien financier en appui à la tenue de ce colloque.

### **On parle d'ERE, nature et culture dans la Toile scientifique**

Suite au colloque *ERE, nature et culture* tenu à Rimouski en mai dernier, le bulletin de la Toile scientifique publiait un article sur cet événement. Ce bimensuel qui rapporte les événements relatifs à la communication scientifique au Québec rejoint de nombreux organismes et individus réunis sous la bannière de l'organisme de pression Science pour Tous dont le but est de faire la promotion de la culture scientifique.

### **Le webzine L'ENJEU est maintenant gratuit**

Vous trouverez dans le dernier numéro de L'ENJEU un dossier sur l'alimentation, la santé et l'environnement. Le webzine est maintenant disponible sans abonnement à partir du site Web d'ENvironnement JEUnesse. Les articles d'une qualité exceptionnelle sont destinés au public en général et plus particulièrement aux jeunes et bacheliers. Les textes portent sur les enjeux environnementaux et sociaux à l'échelle internationale. Abonnement gratuit pour recevoir l'annonce de sa sortie par courriel.

## **Les actes du Symposium sur l'écotourisme au Québec sont disponibles**

Si vous désirez suivre l'évolution de l'écotourisme au Québec et si vous cherchez de l'information afin de développer vous-même un projet d'ERE qui s'intègre à l'écotourisme, les actes du Symposium de janvier dernier vous guideront. C'est à partir de ces réflexions, émises par des représentants de tous les milieux, que sera élaboré le Plan d'action pour le développement de l'écotourisme au Québec dans l'année qui vient.

[www.bonjourquebec.sympatico.ca/mto/activites/symposium/actes.html](http://www.bonjourquebec.sympatico.ca/mto/activites/symposium/actes.html)

## **III Atelier international d'éducation relative à l'environnement pour le développement durable**

21 au 25 octobre 2003

Universidad Pedagógica Juan Marinello de Matanzas

Matanzas, Cuba

Informations sur l'atelier disponible en espagnol [www.aqpere.qc.ca/iberoamericainERE.pdf](http://www.aqpere.qc.ca/iberoamericainERE.pdf)

## **Un nouveau Conseil d'administration à l'AQPERE**

Lors de l'assemblée générale annuelle du 12 juin dernier, quelques anciens membres du C.A. ont cédé leur place à de nouveaux représentants de groupes environnementaux. Voici donc la mise à jour des membres du conseil d'administration de l'AQPERE :

- Carole Bégin, directrice Éco-quartier Rivière-des-Prairies / Marc-Aurèle-Fortin
- Catherine Dumouchel, chargée de projets au Musée canadien de la nature
- Pascal Labonté, vice-président d'ENVironnement JEUnesse
- Suzie Laliberté, Centre de la Montagne
- Linda Liboiron, responsable éducation programmation à la Biosphère
- Robert Litzler, professeur à la retraite, Collège de Rosemont
- Isabel Orellana, professeure à la Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement (UQAM)
- Nathalie Piedboeuf, directrice générale du Comité de valorisation de la rivière Beauport
- Claude Poudrier, professeur à l'École Saint-Gabriel-Archange et initiateur du modèle RA : RPC
- Fabienne Thibert, enseignante retraitée
- Jacqueline Toramanian, conseillère pédagogique à la CSDM
- deux postes vacants

---

## **Planèt'ERE**

### **L'Afrique francophone se met au diapason de Planèt'ERE 3**

Comme toutes les lectrices et lecteurs du bulletin Int'ERE.net de mai 2003 le savent, ce sont nos amis africains qui ont promis, à la cérémonie de clôture du forum Planèt'ERE 2 le 23 novembre 2001 à l'Unesco, d'organiser le forum Planèt'ERE 3 quelque part en Afrique.

Ils savent aussi que le Comité international Planèt'ERE, chargé de faire le suivi de Planèt'ERE 2, s'est réuni du 18 au 20 mai 2002 à Rambouillet, et qu'à cette rencontre un comité de pilotage provisoire (CPP) de cinq membres (Bénin, Cameroun, Canada, France et Maroc) a été formé pour recevoir les candidatures africaines pour l'organisation du

forum Planèt'ERE 3 et aussi pour préparer l'Assemblée générale de fondation de l'ONG Planèt'ERE.

Ils savent enfin qu'à la rencontre de Boulogne sur Mer (18 au 20 novembre 2002), le Cameroun était et demeure encore le seul pays à avoir présenté un dossier de candidature pour l'organisation de Planèt'ERE 3 et que le CPP s'est donné comme mandat de préparer une ébauche des textes de fondation de l'ONG Planèt'ERE (statuts, règlements et règles de procédure de l'Assemblée générale).

Ces textes sont prêts, mais la raison pour laquelle ils n'ont pas encore été diffusés jusqu'à maintenant est l'absence d'un réseau de communication fiable et efficace. Or voici que ce réseau est sur le point de se mettre en place. Les modérateurs en sont Joseph Fumtim (membre camerounais du CPP) et Serge Agakah du Gabon, responsable du « Cri du Pangolin » seul périodique qui rejoint tous les francophones africains.

N'oublions pas non plus, et cela a été annoncé dans le bulletin Int'ERE.net de mai que l'Inforoute Planèt'ERE a créé le module « La bourse aux partenariats » dont le modérateur est Thierry Lerévérend.

Voici donc deux adresses électroniques des plus utiles :

Le groupe de diffusion de Planèt'ERE 3 créé par Joseph et Serge :  
planetere3@yahoogroupes.fr

La bourse aux partenariats Planèt'ERE piloté par Thierry et disponible sur le site (dans la rubrique coopérer)  
<http://www.planetere.org>

Tous les acteurs de l'éducation à l'environnement souhaitant travailler en langue française sont encouragés à utiliser cet outil dorénavant à leur service.

---

## Opinion

### **Que désirez-vous lire dans l'Int'ERE.net ?**

Question de redémarrer du bon pied en août prochain, nous aimerions connaître votre opinion sur le contenu de l'Int'ERE.net. Êtes-vous satisfaits du contenu actuel ou si vous aimeriez y voir d'autres types de nouvelles. S'il vous plaît, partagez-nous vos idées afin que ce service réponde le mieux possible à vos besoins. Écrivez-nous au [aqpere@crosemont.qc.ca](mailto:aqpere@crosemont.qc.ca) Merci!

### **Un Congrès ibéroaméricain d'éducation relative à l'environnement : vers une action éducative inspirante et cohérente d'un point de vue théorique et méthodologique**

Par Isabel Orellana, professeure Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement, Université du Québec à Montréal

Au Palais des congrès de la magnifique ville patrimoniale de La Havane (Cuba), se tenait du 2 au 6 juin dernier, le IV Congrès ibéroaméricain - pays ayant l'espagnol en partage - d'éducation relative à l'environnement (ERE), sous le thème *Un autre monde est possible*.

Cet important événement qui a réuni près de 300 acteurs de l'ERE de 19 pays de l'Amérique latine et de la péninsule ibérique se réalisait dans le cadre de la IV Convention internationale en environnement et développement organisée par le Ministère des sciences, technologies et environnement de Cuba. Le IV Congrès en ERE a poursuivi le mouvement initié dans les congrès précédents tenus au Mexique et au Venezuela depuis 1992, dans la perspective de créer, de renforcer et de consolider des mécanismes régionaux de coopération dans ce domaine. Ces événements visaient à mobiliser les intervenants de l'ERE dans un vaste processus d'échanges et à poursuivre le développement de politiques et de stratégies nationales en ERE. La promotion d'un projet ibéroaméricain d'ERE s'est ainsi poursuivie et une proposition d'Alliance latino américaine et des Caraïbes d'éducation à l'environnement et au développement durable, actuellement en construction, a continué d'être articulée afin qu'elle soit présentée et discutée au Forum des ministres de l'environnement de cette région qui aura lieu au Panama cet automne.

Il est désormais reconnu que ces régions présentent d'abondantes richesses naturelles, une riche biodiversité et une grande diversité de cultures. Elles se situent cependant parmi les régions les plus menacées par l'impact des activités humaines, principalement par la déforestation, l'exploitation minière et l'étalement urbain sauvage. La dégradation des écosystèmes, l'érosion du sol, ainsi que la pollution atmosphérique et des cours d'eau ont atteint des niveaux alarmants. Cette dévastation est en outre associée à l'exploitation et à l'aliénation des populations engendrant la pauvreté, la misère et les inégalités sociales. L'intégrité de ces régions, de ces espèces et de ces cultures est sérieusement en péril. Leur patrimoine culturel et naturel est en train d'être détruit par l'implantation de modèles de développement basés sur l'exploitation économique à court terme et sur l'illusion de croissance économique, exacerbées par une logique marchande globalisée.

Ces bouleversements majeurs interpellent la population et en particulier les acteurs de l'ERE à repenser nos façons d'agir à l'égard de notre milieu de vie. L'éducation et particulièrement l'ERE ont été réaffirmées par les participants de ce IV Congrès, comme étant la clé fondamentale pour produire des changements en ce sens. La proposition d'Alliance latino américaine et des Caraïbes d'éducation à l'environnement et au développement durable» stipule à la page 4 que l'action éducative doit être envisagée comme une pédagogie pour la transformation culturelle vers des sociétés viables. Ce IV<sup>e</sup> Congrès s'est tenu en effet, dans le cadre d'une étroite association entre une ERE considérée comme un besoin éducatif fondamental et une intense réflexion et recherche pour concevoir des modèles alternatifs de développement basés sur des approches éthiques et sociales qui font la promotion de la responsabilité collective, l'équité sociale, la justice environnementale et l'amélioration de la qualité de vie de toutes les personnes au présent et pour les générations futures (ibid.). La notion de développement durable apparaît associée à ce modèle alternatif, cependant, pour beaucoup il s'agit d'un concept ambigu qui se prête à diverses interprétations parfois incompatibles, incluant la tentative, pas toujours dissimulée, de l'utiliser pour maquiller de projets basés uniquement sur la rationalité et l'intérêt économique de groupes et d'états puissants (ibid). Malgré ceci, le concept de sustentabilidad, qui veut dire, « qui offre soutien », « qui assure la nourriture », est adopté comme une orientation à la base d'un nouveau modèle social. Les besoins humains abordés de manière démocratique et équitable ainsi que la protection à long terme de l'environnement et de la diversité culturelle apparaissent ici associés. Lors de ce congrès, la mise en évidence de l'association de l'ERE avec le concept polémique de développement durable a permis de révéler la nécessité de poursuivre les réflexions et des vastes discussions afin de clarifier son cadre conceptuel et

méthodologique, ainsi que les tendances et caractéristiques particulières de celui-ci dans le contexte régional de l'Amérique Latine et des Caraïbes. En ce sens, l'importance d'établir, de renforcer et de consolider les mécanismes de coopération régionale qui favorisent le développement d'espaces de discussion, qui facilitent l'échange d'expériences et de savoirs, ainsi que la coordination de politiques et des programmes dans ce domaine dans cette région, a été soulignée. Le renforcement des réseaux d'ERE de cette a été ainsi identifié comme un mécanisme fondamental de réflexion et de construction collective d'alternatives de développement et de prévention de problèmes socio-environnementaux. En effet, il s'impose, disait-on, d'aller au-delà de la résolution de problèmes pour repenser la reconstruction des communautés humaines et de leur lien fondamental avec le milieu de vie duquel l'être humain fait partie.

L'esprit de réflexion et de détermination manifesté dans cette perspective à travers les conférences, les tables rondes, les ateliers de discussion thématique et les cours-ateliers, tenus dans la chaleur et l'inspiration des hôtes cubains du IV<sup>e</sup> Congrès, sera ainsi repris lors du V<sup>e</sup> Congrès qui aura lieu au Brésil en 2005. D'ici là, le défi est monumental! Le développement de liens à travers les Amériques y fait partie, pour établir un véritable dialogue et un enrichissement mutuels. Le même type d'impacts, d'erreurs et d'abus se retrouve dans les diverses régions de ce vaste continent. Les modèles néolibéraux de développement dépassent les frontières des pays. Face à cette situation, la solidarité internationale y est de mise!

Lien pertinent :

4o Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental (site en espagnol)

<http://www.medioambiente.cu/4congreso/>

Document pertinent en espagnol (PDF) :

III Atelier International d'éducation relative à l'environnement pour le développement durable- Universidad Pedagógica Juan Marinello de Matanzas Matanzas, Cuba 21 au 25 octobre 2003

---

Ont collaboré à ce numéro :

Brigitte Blais, éditrice

Robert Litzler, président de l'AQPERE

Hugues Harry Lhérisson, coordonnateur de l'AQPERE

Sonia Dumoulin, Centre de recherche et d'éducation à l'environnement régional

Claude Poudrier, enseignant et initiateur du modèle RA : RPC

Florido Levasseur, Établissements verts Brundtland

Benoit Dépot, Radio centre-ville (102,3 FM)

Étienne van Steenberghe, Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement, Université du Québec à Montréal

Isabel Orellana, Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement, Université du Québec à Montréal