

**« Les pieds sur terre,
le cœur avec les hommes,
la tête dans les étoiles. »**

Mass Hysteria

Projet pédagogique en développement durable

Par

Myriam Beauchesne-Lachapelle (387)

Marie-Claude Brouillard (260)

Louis-Philippe Paulet (410)

Maurice Pelletier (383)



Plan de la présentation

- Origine du projet
- Présentation du projet à Sorel-Tracy
 - Les objectifs
 - La forme du projet
 - L'approche pédagogique
- Réussites, difficultés et contraintes
- Notre vision de l'avenir

L'origine du projet

Il devient essentiel d'avoir dans la société plusieurs leaders et agents de changement qui contribueront à faire prendre le virage nécessaire.

L'importance d'agir

- Notre rôle de professeur devient prépondérant comparé à notre rôle individuel
- « Quand ça va mal, si tu ne fais pas partie de la solution, tu fais partie du problème »*

Une piste de solution

Un projet éducatif en développement durable qui vise à agrandir le cercle des « conscientisés » et qui favorise l'émergence des leaders de demain.

Les défis à l'implantation

- Défi organisationnel
 - Participation des acteurs et leadership institutionnel
 - Approche « Top-down » ou approche « Bottom-up » ?
- Défi épistémologie
 - Conception très élastique du développement durable
 - Projet politique avant un projet scientifique
- Défi éducatif
 - Agir vs connaître

Après 3 années de cogitation... Enfin !

L'aboutissement d'une démarche évolutive:

Le principal défi reste de conjuguer un projet innovateur, organique et non conventionnel à une structure organisationnelle mécanique, rigide et peu malléable, cela sans lui faire perdre sa « substantifique moelle »

Les objectifs du projet

Pour les étudiant-E-s :

- Acquérir de l'expérience et développer leur leadership
- Obtenir un diplôme à « valeur ajoutée »
- Acquérir le sentiment de pouvoir contribuer au changement

Les objectifs du projet

Pour les enseignant-E-s :

- Nous faire plaisir (notre cours complémentaire à nous aussi!)
- Travailler en équipe hors de notre champ disciplinaire et de notre zone de confort
- Acquérir le sentiment de pouvoir contribuer au changement

Les objectifs du projet

Pour le Collège :

- Offrir un diplôme à « valeur ajoutée » avec une couleur de développement durable
- Reconnaître l'engagement étudiant
- Développer un champ d'expertise

Les objectifs du projet

Pour la société et la communauté :

- Former des « éveilleurs de conscience »
- Participer activement à la transformation de notre monde
- Orienter leurs futurs choix professionnels en conséquence
- Créer un premier impact immédiat et tangible dans la communauté

Les disciplines porteuses

Université de Sherbrooke et
la faculté d'environnement

- Administration
- Droit
- Éducation
- Génie
- Lettres
- Sciences humaines,
- Médecine et sciences de la santé,
- Théologie
- Éthique et philosophie

Cégep Sorel-Tracy :

- Administration
- Génie
- Français
- Langues modernes
- Sciences humaines
- Science nature
- Philosophie
- Environnement, Hygiène et sécurité du travail
- Informatique
- Bureautique
- Centre de transfert technologique en Écologie Industrielle

Plusieurs disciplines = plusieurs profs

Les avantages:

- Utilisation du plus grand bassin d'expertises et d'intérêts possible;
- Appropriation collective du projet;
- Adéquation avec la définition même du développement durable.

La forme du projet :

Les étudiant-E-s devront...

- 1- Réussir un des deux cours complémentaires du 6^e domaine spécifiques au développement durable;
- 2- Réaliser un projet à caractère de développement durable

ou

Réaliser un stage pertinent en entreprise ou à l'étranger.

- 3- Satisfaire aux exigences en développement durable déterminées par leur programme d'attache ou par la formation générale

1- Les cours complémentaires

Deux cours complémentaires:

- 6^e domaine spécifique au développement durable
- Cours de 45h divisées en bloc de 3h à 15h:
 - coordination par au moins une personne
 - cours-conférence ou séminaire, fil conducteur plus fort
 - participation de plusieurs enseignant-E-s
- Aucun cours n'est préalable à l'autre

1- Les cours complémentaires

Un cours à contenu plus théorique :

Développement durable : Faits, mythes, enjeux et défis pour l'avenir

- Compétence : Considérer des problématiques contemporaines dans une perspective transdisciplinaire

Un cours à contenu plus pratique :

Projets appliqués en développement durable

- Compétence : Traiter d'une problématique contemporaine dans une perspective transdisciplinaire

2- Un stage ou un projet

Pour avoir un impact significatif:

- Participation à un projet ou à la réalisation d'un stage pertinent:
 - Préparation à partir des cours complémentaires ou autres cours
 - Réalisation dépasse le strict cadre pédagogique du cours

2- Un stage ou un projet

- Responsabilisation des étudiant-E-s:
 - Recherche d'un tuteur ou mentor:
 - enseignant-E-s du programme de l'étudiant
 - enseignant-E-s des cours complémentaires
 - personne-ressource provenant du milieu de stage
 - Suivi du guide d'accompagnement
 - Rédaction d'un journal de bord

2- Un stage ou un projet

- Présentation des résultats de leur expérience
 - Validation par un comité de l'atteinte des critères préalablement fixés
 - Qualification de stages ou projets déjà réalisés dans les institutions
- Stage est jumelé au programme « *Force Avenir* »

2- Un stage ou un projet

- Plusieurs initiatives en place dans notre collège:
 - Méconnues car elles ne sont pas partagées ou publicisées
 - Possibilités de qualification de ces stages ou projets

Notre défi:

« Mieux partager collectivement ce que nous faisons en départements pour mettre en commun nos initiatives et possiblement s'aider mutuellement »

2- Un stage ou un projet

Exemples de stage :

- Voyage à l'international
 - participation à des conférences thématiques
 - observation des phénomènes à caractère durable et avant-gardistes
- Stage en entreprise ou dans un organisme
 - dans un département d'entreprise pertinent
 - dans une organisation dont la mission même est pertinente

2- Un stage ou un projet

Exemples de projet :

- Création d'un service communautaire en collaboration avec la municipalité
- Élaboration d'une campagne de sensibilisation sur un sujet pertinent
- Intervention visant à résoudre un problème précis d'une entreprise ou de la municipalité
- Évaluation du caractère durable d'un projet de la région
- Création d'une entreprise

3- Satisfaire aux exigences en développement durable déterminées par son programme d'attache

- Respecter l'autonomie des départements et des programmes :
 - « Infuser » des notions de développement durable dans chacun des programmes
 - Choisir ce que chacun veut introduire dans un ou plusieurs cours spécifiques
 - Implanter l'approche « développement durable » de manière progressive selon le rythme de chacun

3- Satisfaire aux exigences en développement durable déterminées par son programme d'attache

Exemple :

Techniques administratives

Entrepreneurship et démarrage d'entreprise

- Réaliser un plan d'affaires d'une entreprise qui répond aux critères de développement durable:
 - Certaines équipes ont travaillé en collaboration avec les programmes d'*EHST* et d'*Informatique*, favorisant ainsi l'interaction disciplinaire

3- Satisfaire aux exigences en développement durable déterminées par son programme d'attache

Exemple : techniques administratives

- Il s'agit là d'un seul cours
- La question peut se poser pour tous les cours.
- L'idée n'est pas de faire plus de choses, mais de faire les choses différemment.

Un mot sur la formation générale

- Le principe d'« infusion » portant sur le développement durable s'applique à plusieurs cours de la formation générale
 - Le choix de sujets, de thèmes ou de volumes de référence offre cette possibilité.
 - Implantation graduelle d'éléments de contenu se faisant sur une base volontaire respectant le rythme de chacun.

Qu'en pensent les étudiant-E-s ?

- Automne 2010: 105 répondant-E-s:
 - 71% des femmes
- Différences peu significatives entre hommes et femmes :
 - Les femmes :
 - légèrement plus sensibilisées à la cause
 - disent moins connaître le développement durable
 - Les hommes :
 - davantage un profil entrepreneurial
 - plus intéressés à réaliser des stages en entreprises

Qu'en pensent les étudiant-E-s ?

- 48,1 %: motivés davantage par l'acquisition de connaissances que l'obtention de bonnes notes ou d'un diplôme...
 - plus intéressés par le profil de sortie en développement durable
- 27,8 %: intéressés à s'inscrire à au moins un cours
- 28,3 %: intéressés à participer à un projet
- 26,4 %: intéressés à réaliser un stage en entreprise
- 33,1 %: intéressés à réaliser un stage à l'étranger

La forme du projet :

Les étudiant-E-s devront...

- 1- Réussir un des deux cours complémentaires du 6^e domaine spécifiques au développement durable;
- 2- Réaliser un projet à caractère de développement durable

ou

Réaliser un stage pertinent en entreprise ou à l'étranger.

- 3- Satisfaire aux exigences en développement durable déterminées par leur programme d'attache ou par la formation générale

L'approche pédagogique

- À terme, impliquer:
 - Le plus grand nombre d'enseignant-E-s possible
 - Le plus grand nombre de départements
 - En faire un projet collectif
- S'inspirer des concepts de la pédagogie de l'espoir:
 - Nécessité pour les étudiant-E-s de réaliser des choses, aussi petites soient-elles,
 - Nécessité de croire en leur capacité à changer le monde
- Projets de session
 - agit comme « liant » des trois sphères du développement durable (« îlot de rationalité dans un océan d'ignorance » de Fourez)

Un mot sur la pédagogie de l'espoir

Une réaction normale : vivre un deuil !

Les étapes du deuil :

- 1. Le choc**
- 2. Le déni ou la fuite**
- 3. La colère**
- 4. L'abattement**
- 5. La résignation**
- 6. L'acceptation**

L'approche pédagogique

1^{er} cours:

Faits, mythes, enjeux et défis pour l'avenir

- Correction à 2 enseignant-E-s pour les projets
- Au minimum 2 enseignant-E-s présents en classe

L'approche pédagogique

Calendrier de la session et thèmes enseignés

Semaines	Contenu
1-2	Introduction au développement durable
3 à 5	Volet environnemental: Changements climatiques États des eaux, sols et matières résiduelles Cycle de vie des produits
6 à 8	Volet social: Répartition de la richesse et inégalités sociales Société de consommation et cultures Tendances et mouvements sociaux
9 à 11	Volet économique et décroissance: État de la gestion des ressources Systèmes politiques économiques Développement durable et décroissance
12-13	Suivi des travaux d'équipe et révision
14-15	Présentations orales et examen final

Les défis à l'implantation

- Défi organisationnel
 - Participation des acteurs et leadership institutionnel
 - Approche « Top-down » ou approche « Bottom-up » ?
- Défi épistémologie
 - Conception très élastique du développement durable
 - Projet politique avant un projet scientifique
- Défi éducatif
 - Agir vs connaître

Les difficultés et contraintes vécues

- Difficultés systémiques
 - Financement et reconnaissance à la tâche des enseignant-E-s
 - Prérequis aux cours et sélections des étudiant-E-s
 - Séquence des 2 cours complémentaires
- Difficultés au niveau de la pédagogie
 - « Clientèle » diversifiée
 - Mise à niveau des travaux selon la « clientèle »

Les réussites

- Coopération interdisciplinaire
- Planification et ajustement en continu du cours
- Présence de plusieurs enseignant-E-s
 - Échanges en classe
 - Rétroaction rapide
 - Corrections
 - Encadrement
- Production de matériel et d'outils pédagogiques

La suite des choses... à Sorel-Tracy

- Diffusion accrue à l'intérieur du cégep

- 2^e cours:

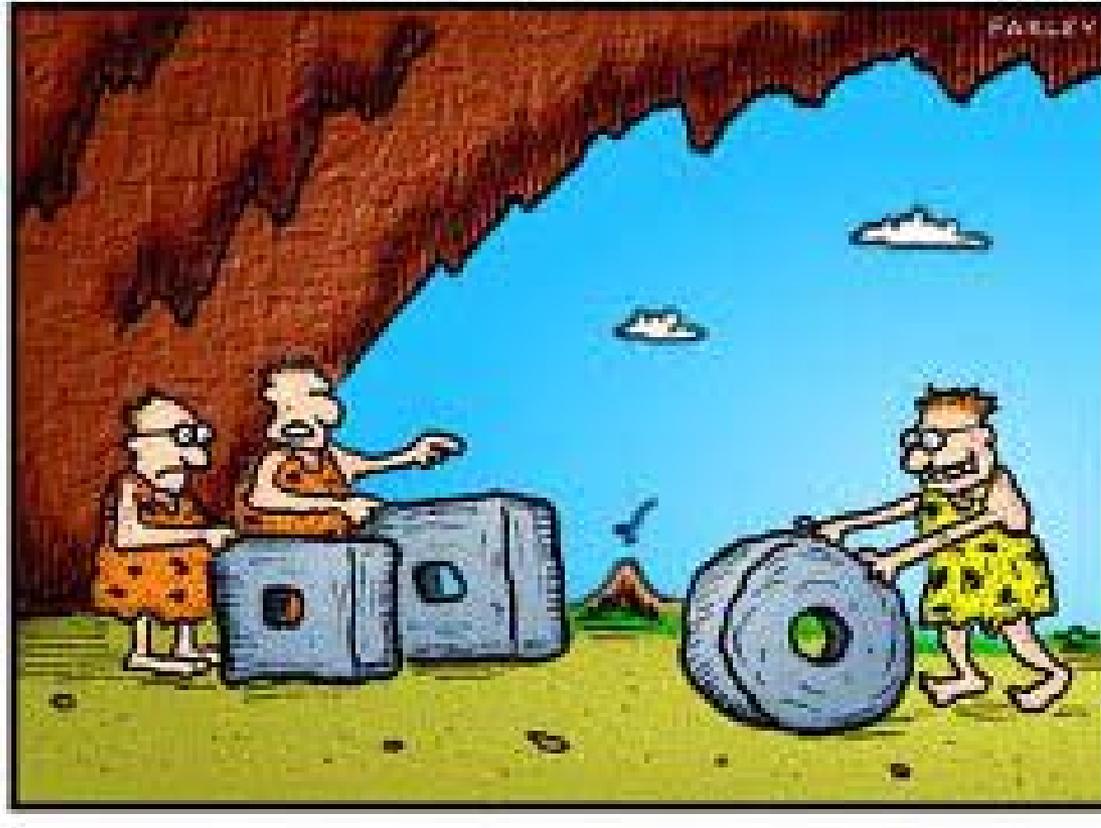
Projets appliqués en développement durable

- Intégration de nouvelles disciplines
- Entente de partenariat pour la réalisation de projet:
 - Technocentre en écologie industriel
 - Municipalité de Sorel-Tracy

La suite des choses... à l'extérieur

- Identifier des partenaires désirant appliquer une démarche similaire:
 - Cégeps et/ou enseignant-E-s
- Réaliser du matériel didactique « exportable »

Les pieds sur terre



Le cœur avec les hommes



La tête dans les étoiles



En conclusion

« Nous n'avons pas l'obligation de réussir... Mais nous n'avons pas la possibilité de ne pas essayer. »

Richard Kool

Psychologue et chercheur sur la
pédagogie de l'espoir

Pour nous contacter

Myriam Beauchesne-Lachapelle :

myriam.b.lachapelle@gmail.com

Cellulaire : (514) 506-2992

Marie-Claude Brouillard :

MarieClaude.Brouillard@cegepst.qc.ca

Cellulaire : (514) 799-2691

Louis-Philippe Paulet :

lppaulet@mac.com

Cellulaire : (450) 561-9752

Merci !