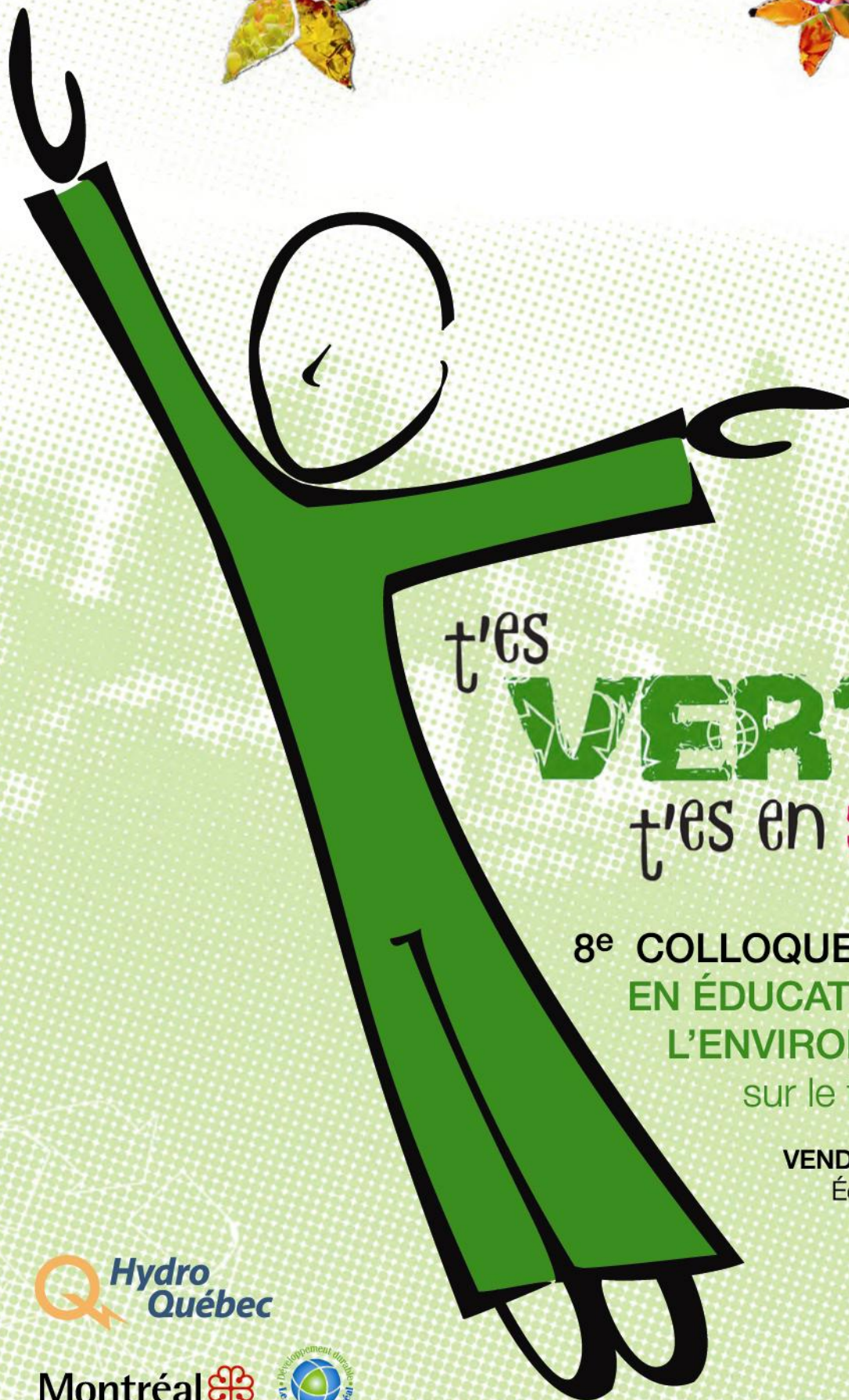




t'es

VERT

t'es en santé



8^e COLLOQUE DE MONTRÉAL
EN ÉDUCATION RELATIVE À
L'ENVIRONNEMENT (ERE)
sur le thème de la santé

VENDREDI 9 NOVEMBRE 2007
École secondaire Saint-Henri



Montréal



Table des matières

Mot de la présidente de la Commission scolaire de Montréal, Mme Diane De Courcy.....	3
Mot de la députée de Rosemont, Mme Rita Dionne-Marsolais.....	4
Mot du conseiller municipal de Saint-Laurent, M. Alan DeSousa.....	4
Mot du directeur de l'école St-Henri, M. Sylvain Auger.....	5
Mot des organisateurs, M. Robert Litzler et Mme Carole Marcoux.....	5
Ouverture du colloque	
Chorale <i>Pas d'nom</i> de l'école St-Henri.....	6
Performance <i>SLAM</i> par M. Mathieu Lippé et Mme Isabelle St-Pierre.....	6
Conférence d'ouverture par Mme Hélène Raymond.....	6
Partenaires financiers.....	7
Tables rondes 1 à 7.....	8
Programme du colloque.....	21
Plans des lieux.....	22
BLOC A : Ateliers 8 à 20.....	24
BLOC Z : Ateliers 21 à 29.....	32
Liste des exposants.....	37
Comité organisateur.....	40
Défi-Jeunesse.....	41
Remerciements.....	41

Lancement du centre régional d'expertise sur l'éducation en vue du développement durable à 13h30 à la cafétéria

M. Alan DeSousa, membre du comité exécutif responsable du développement durable, du développement économique et de Montréal 2025, en présence de M. Serge Carignan, directeur général d'ICI environnement et de M. Jean Langlais, directeur intérimaire de la Biosphère, annoncent que Montréal a été reconnue par l'Université des Nations Unies comme un centre régional d'expertise sur l'éducation en vue du développement durable, devenant ainsi la première ville de la francophonie à obtenir cette désignation.

Près de 30 partenaires du *Plan stratégique de développement durable* de la collectivité montréalaise ont soutenu la candidature de Montréal. Grâce à ce centre d'expertise, le milieu pourra désormais sensibiliser la population à l'écocitoyenneté.

Erratum

À l'ouverture du 7^e colloque « Imaginons la Terre! », nous avons eu le plaisir d'entendre « Conte et fleurettes » interprété par Mme Ariane Labonté (arigolade@yahoo.ca) et non par Mme Amélie Laliberté, tel qu'indiqué dans le programme de 2006. Toutes nos excuses à Mme Labonté.

Ce cahier est imprimé sur un papier contenant 100% de fibres recyclées post-consommation.



Mot de la présidente de la Commission scolaire de Montréal

Le thème retenu pour le colloque *T'es VERT...t'es en santé?* est au cœur des préoccupations de la Commission scolaire de Montréal. Tel qu'affirmé dans son plan stratégique, la CSDM veut assurer aux élèves un environnement sain et faciliter l'acquisition de saines habitudes de vie. Pour réaliser cet objectif, la CSDM met en œuvre différents programmes et en soutient activement d'autres afin que les élèves qui fréquentent ses établissements soient en forme et en santé, donc mieux disposés à apprendre. Ainsi, le programme *Bouger une heure par jour* se déploie sur l'ensemble du territoire en collaboration avec *Québec en forme* et en complémentarité de l'approche *Écoles et milieux en santé*. Pour le volet alimentation, la CSDM s'est dotée depuis plus de 30 ans d'un guide nutritionnel qui exclut tous les aliments à faible valeur nutritive. Les menus sont élaborés en tenant compte du guide alimentaire canadien et des besoins nutritifs des différents groupes d'âge. C'est par une stratégie de convergence des programmes, des approches et des mesures ministérielles que nous arriverons à transmettre aux jeunes des habitudes de vie saines et par conséquent améliorer leur réussite scolaire.



Par contre, développer sa forme en respirant un air de mauvaise qualité nuit à la santé de toutes et tous, principalement des jeunes qui sont les premières victimes de la pollution atmosphérique. Pour contribuer à améliorer le milieu de vie des élèves et de leur communauté, le conseil des commissaires adoptait en 2006 un Plan vert déterminant des orientations et des actions pour, entre autres, atteindre les objectifs de Kyoto. Des mesures sont mises en place et des budgets sont alloués pour encourager le transport actif par l'installation de supports à vélo. L'embellissement des cours d'écoles et la plantation de végétaux urbains visent à contrer les îlots de chaleur.

De plus, à titre de partenaire au *Plan stratégique de développement durable*, la CSDM a participé à la campagne de la Ville de Montréal pour éliminer la marche au ralenti des moteurs en collaborant à la conception et à la diffusion d'une trousse pédagogique pour les élèves du primaire : « Ma planète a de la fièvre! ».

Bref, avec une gestion de plus en plus écologique de ses bâtiments et une vision éducative globale et citoyenne, la CSDM est fière de proposer, à nouveau cette année avec l'AQPERE, la 8^e édition de ce colloque annuel avec, en tête et au cœur, l'éducation, l'environnement et la santé.

Bon colloque à toutes et à tous!

Diane De Courcy



Mot de la députée de Rosemont



C'est avec fierté que je m'associe, à nouveau cette année, au Colloque de Montréal en éducation relative à l'environnement. J'ai la conviction que la société québécoise doit être à l'avant-garde en environnement et que pour y arriver, cela doit nécessairement se transmettre à travers l'éducation. C'est pourquoi le colloque m'apparaît si important et reçoit mon appui depuis le tout début.

Cette 8^e édition sous le thème de la santé sera des plus intéressantes! L'environnement, c'est un enjeu important pour l'avenir. Il doit faire appel à un état d'esprit qui nous guidera pour assurer le maintien de l'équilibre de la nature. La santé des écosystèmes interreliés qui la composent est essentielle pour cet équilibre. L'être humain a la responsabilité de veiller à cette santé globale et plus particulièrement à sa propre santé.

Je vous souhaite à toutes et à tous un excellent colloque!

Rita Dionne-Marsolais

Mot du conseiller municipal de Saint-Laurent

Chaque édition de ce colloque démontre le rôle primordial que joue l'éducation en matière de sensibilisation environnementale dans notre société et l'importance de sa contribution en contexte urbain. La Ville de Montréal se réjouit donc de l'initiative et est enthousiaste à l'idée d'y être associée de nouveau.

Notre santé est tributaire de l'environnement dans lequel nous évoluons. Pensons à l'air que nous respirons, à l'eau que nous buvons ou au sol sur lequel nous nous déplaçons. Dès qu'un de ces éléments s'avère menacé, la santé peut être compromise. L'habitation, le développement urbain, l'utilisation du sol, le transport et l'industrie ont ainsi un impact sur notre santé.



Avec ce colloque *T'es VERT... t'es en santé?*, la Commission scolaire de Montréal et l'Association québécoise pour la promotion de l'éducation relative à l'environnement offrent un moment privilégié de réflexion sur le sujet. La thématique rejoint parfaitement la Ville de Montréal qui place la santé de ses citoyens et la qualité de vie de ses quartiers au premier rang de ses préoccupations.

Depuis plusieurs années maintenant, la Ville suit l'évolution de la qualité de l'air et de l'eau à travers ses réseaux de surveillance, ce qui lui permet de mettre en place des mesures d'amélioration. Elle collabore avec les ministères de l'environnement du Canada, du Québec et la Direction de santé publique de Montréal au programme de prévision et d'avertissement Info-Smog. Elle a adopté un règlement interdisant l'utilisation des pesticides. Elle mise sur un usage accru du transport en commun et des transports actifs. Via le Plan stratégique de développement durable de la collectivité montréalaise, plus particulièrement avec Quartiers 21, elle favorise la participation et la responsabilisation individuelle des citoyens et des citoyennes des différents quartiers de manière à limiter ou à diminuer les impacts négatifs sur les plans social, économique ou environnemental.

Voilà quelques gestes soulignant notre contribution dans le domaine. Merci d'agir avec nous pour que notre ville continue d'être un endroit où il fait bon vivre et où les générations futures grandiront en santé! Bon colloque à toutes et à tous!

Alan DeSousa

Mot du directeur de l'école St-Henri



Il nous fait plaisir cette année de vous accueillir à l'école secondaire Saint-Henri pour ce 8^e colloque de Montréal en éducation relative à l'environnement. Depuis deux ans déjà nous faisons partie des Établissements Verts Brundtland grâce aux enseignants, aux élèves et à tous les membres du personnel qui s'impliquent activement, chacun à sa façon, afin de s'assurer de créer un climat VERT dans notre institution.

T'es VERT... t'es en santé? Bonne question que les acteurs du colloque se posent... C'est en participant activement à cette journée que vous pourrez contribuer à faire avancer la cause verte à Montréal.

Bon colloque!

Sylvain Auger



Mot des organisateurs

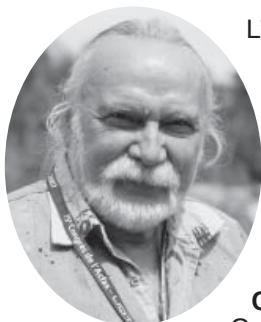
La santé, au cœur de nos vies!

L'humanité court-elle à sa perte?
Plusieurs s'en inquiètent.

La santé humaine est au cœur des préoccupations de ce 21^e siècle et suscite de nombreuses interrogations sur notre relation avec Gaïa, notre Terre mère. Il devient maintenant évident que la santé humaine est directement reliée à celle des écosystèmes, tel un continuum. Devant la dégradation progressive et continue de ces derniers, il convient de s'inquiéter du sort prochain de l'humanité. Hervé Kempf, journaliste environnemental pour *Le Monde*, affirme que « pour la première fois dans son histoire, notre espèce est confrontée aux limites de la biosphère » et Hubert Reeves, astrophysicien de renom, parle même de la 6^e extinction!



Devant des prévisions aussi percutantes, il importe de participer au mouvement de transformation sociale nécessaire à la survie de l'humanité. *T'es VERT... t'es en santé?* propose une réflexion approfondie sur le sujet ainsi que de nombreuses pistes d'action pour soutenir et outiller le milieu de l'éducation dans cette mission colossale, mais fondamentalement nécessaire.



L'humanité court-elle à sa perte? *T'es VERT... t'es en santé?* ose espérer que le genre humain saura prendre sa santé en main!

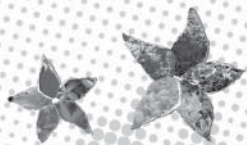
Venez partager cet espoir avec nous!

À votre santé,

Robert Litzler
Président, AQPÉRE

Carole Marcoux
Conseillère pédagogique en environnement, CSDM

Ouverture du colloque



Tourne Toit Vert moi, chanson interprétée par
la chorale *Pas d'nom* de l'école St-Henri sous la
direction de Louis-Ambroise Paré, enseignant

Performance *SLAM* par Mathieu Lippé et Isabelle St-Pierre

Qu'est-ce que le *SLAM*?

«Il ne s'agit pas de poésie lue ou oralisée. Ce ne sont pas non plus des poèmes ou des textes mis en musique après coup, ni du RAP, bien que l'acrostiche lui sied bien (RAP signifie « rythm and poetry »). La poésie parlée est faite « pour être entendue comme la musique » (Ferré) et repose donc sur des notions littéraires et musicales. Ce n'est pas le désir de raconter, mais celui d'habiter le sujet et de le faire vivre par le rythme qui motive le poète. *Spoken words*, *SLAM* poésie reprennent à leur compte le plaisir du mot et réinventent, aux temps modernes, les tirades inspirées des temps anciens où le poète parlait le langage des Dieux - et en direct, mes ami(e)s!»

Ivy, fondateur du groupe SLAMONTRÉAL



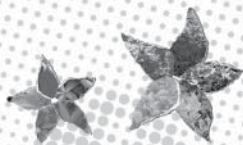
Conférence d'ouverture avec Hélène Raymond, journaliste environnementale, Radio-Canada

Devenir éco-citoyen : Pourquoi? Comment?

À travers les multiples sollicitations de la société de consommation, tiraillés entre besoins et désirs, inquiétés par l'impact de notre environnement sur notre santé et constamment bombardés d'informations, comment faire la part des choses et développer d'autres manières de faire? Du « Small is beautiful » au développement durable, du « Penser globalement, agir localement » à la mondialisation actuelle, le développement du sens critique est plus que jamais essentiel et, dans cette veine, l'éducation relative à l'environnement prend tout son sens!



Partenaires financiers



Centrale des syndicats
du Québec



LE DEVOIR

Agence
de développement
de réseaux locaux
de services de santé
et de services sociaux

Québec
Montréal



Santé publique



Santé
Canada

Ressources naturelles
et Faune

Québec



RECYC-QUÉBEC

Québec



www.RECYC-QUEBEC.gouv.qc.ca



XEROX®

DRUIDE®

Certified Ecological & Organic Body Care
Soins corporels certifiés écologiques et biologiques



Pierre St-Germain
Président, FAE

Les 27 000 membres écologiquement
engagés de la FAE saluent le
8^e Colloque en ERE



Ferme Cadet-Roussel



Sophie Massé
Présidente, SPPMEM

Le SPPMEM est heureux de s'asso-
cier à l'AQPERE et à la CSDM pour
réfléchir collectivement sur le thème
de la santé dans une perspective de
développement durable



Thierry St-Cyr

Député de Jeanne-Le Ber

Bureau de circonscription
4071, rue Wellington
Montréal H4G 1V6
(514) 496-4865 stcyrtparl.gc.ca

BLOC
QUÉBÉCOIS





Table ronde 1 : De la santé dans l'ERE L'éducation relative à la santé environnementale (Local 2407)

Je me souviens! Regard historique sur une question d'écologie politique : l'éducation à la santé environnementale

Notre histoire est riche d'exemples où se jouent des relations complexes entre des savoirs, des techno-sciences, des choix personnels et des choix sociaux. Dans le passé, la construction du réseau d'aqueduc et du réseau d'égout témoigne de choix sociaux liés aux questions de santé environnementale. Des savoirs ont entraîné la mobilisation de la société et ont donné naissance à de grands projets ayant permis la mise en place de très importantes infrastructures publiques dont nous continuons à bénéficier quotidiennement. D'autres savoirs ont plutôt conduit à des mesures passant davantage par l'éducation. Pensons seulement aux anciennes incitations à ne pas cracher et à celles encore réitérées de bien se laver les mains.

Ces exemples illustrent une possible tension entre ce qui peut relever du privé et ce qui peut relever du public, de l'individuel et du collectif. Imaginons en effet notre vie quotidienne si nos ancêtres avaient décidé que la question de l'eau potable et des eaux usées fût exclusivement une affaire d'éducation et de choix personnels! Paradoxalement, en contexte néolibéral, alors que nous vivons dorénavant dans des milieux de plus en plus chargés d'une multitude de nouveaux produits et de risques encourus, les choix en matière de santé environnementale tendent à peser sur les épaules des individus et, conséquemment, la mise en place des mesures sociales devient difficile.

En éducation à la santé environnementale, une voie de sortie de cette impasse, de cette erreur et de cette illusion consiste, entre autres, à développer des programmes éducatifs qui amènent à mieux connaître et reconnaître, notamment par une perspective historique, les fortes dimensions sociétales des questions de santé environnementale et ainsi mieux différencier ce qui peut relever de choix personnels, d'un projet de société ou d'une association des deux.

Tom Berryman

Postdoctorant / Chercheur associé, Université de Tours / Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement, UQAM
tom.berryman@internet.uqam.ca



La pédagogie de l'espoir

L'environnement est en première position des préoccupations des Canadiens. On constate une mobilisation importante dans la population afin de trouver des solutions collectives et individuelles. Malgré tout, encore nombreux sont les adultes, les parents et les enseignants qui se sentent désemparés face à l'augmentation des problèmes environnementaux. Les enfants le ressentent, et pour cause! Les médias traitent du sujet à tous les jours et les effets des problèmes environnementaux dans notre quotidien et sur notre santé sont maintenant évidents. Comme éducateur, que pouvons-nous faire pour éviter que nos enfants perdent espoir en un avenir meilleur? Quel est le lien entre l'espoir et la santé relative à l'environnement? Nous vous invitons à une première réflexion sur les composantes d'une pédagogie de l'espoir, une pédagogie qui puise dans les attributs de la résilience et qui souscrit aux impératifs de la lucidité pour soutenir un sain développement des enfants.

Thérèse Baribeau

Gestionnaire, Éducation, la Biosphère d'Environnement Canada
therese.baribeau@ec.gc.ca



L'approche École en santé : pour accroître l'efficacité des interventions de promotion et de prévention en milieu scolaire

Comment l'approche *École en santé* permet-elle d'accroître l'efficacité des interventions de promotion de la santé et de prévention en milieu scolaire? On souhaite agir en amont des problèmes, sur les facteurs influençant à la fois la réussite éducative, la santé et le bien-être des jeunes. L'idée est de déployer des actions reconnues, efficaces et prometteuses qui ont également un caractère « intégrateur » : des actions favorisant le développement de compétences des jeunes, touchant plusieurs facteurs à plus d'un niveau (école-famille-communauté) et répondant à plusieurs objectifs et situations préoccupantes.

L'accent est mis sur les aspects novateurs de l'approche *École en santé* : planification dans chaque école; inscription des actions de promotion et de prévention dans les pratiques et activités régulières de l'école; outils pour une pratique réflexive; outils pour faire des choix éclairés basés sur les critères d'efficacité reconnus tant dans le domaine de la santé que dans celui de l'éducation; structure de soutien à divers paliers de gouvernement (provincial, régional et local).

Johanne Laverdure

Coordonnatrice scientifique, Institut national de la santé publique du Québec
johanne.laverdure@inspq.qc.ca



Table ronde 2 : Des écosystèmes en santé? Des liens entre la santé humaine et celle des écosystèmes (Local 2408)

Sauve qui peut ou sauve qui veut? Laisser la planète se détériorer ou prendre les choses en main?

Pendant des milliers d'années, les êtres humains n'ont eu que peu d'impact sur leur planète, mais au cours des derniers siècles, la situation a radicalement changé. Des milliers d'industries, d'usines et de manufactures ont fait leur apparition. Des substances de synthèse ont été fabriquées à un rythme sans cesse croissant. La population mondiale a explosé, passant de 1,2 à plus de 6 milliards de personnes en 150 ans, alors qu'il avait fallu cent fois plus d'années pour atteindre le premier milliard!

Non seulement la consommation est devenue frénétique au cours du vingtième siècle, donnant naissance à l'ère du « Jetez après usage » et du « Fast Food », mais une exploitation excessive des ressources de la planète en a résulté. Une majorité de scientifiques s'entendent aujourd'hui pour dire que la planète se réchauffe à un rythme alarmant et que les écosystèmes supportant la vie sur Terre sont en péril. Plus de 30 nations font maintenant face à d'importantes pénuries d'eau et, selon l'UNESCO, ce nombre pourrait atteindre près de 50 en 2025. Malgré des efforts faits au cours des dernières décennies pour essayer d'améliorer la situation, au-delà de 1 milliard de personnes n'ont toujours pas accès à de l'eau potable de bonne qualité et plus de 2,5 milliards n'ont pas accès à un service de traitement des eaux usées.

Résultat : de 4 à 5 millions de personnes, principalement des femmes et des enfants, meurent chaque année de maladies hydriques. Malgré ces chiffres désolants et les messages de plus en plus pressants lancés par la communauté scientifique, les nations les mieux nanties tardent à entreprendre les changements qui feraient une vraie différence. Pourquoi en est-il ainsi? Est-ce par manque de conscience ou par manque de solidarité planétaire? L'information est-elle adéquate et bien véhiculée? Est-il possible, en tant que scientifiques, journalistes ou spécialistes des communications, de faire plus... ou mieux?

Serge Lepage

Conseiller scientifique, la Biosphère d'Environnement Canada
serge.lepage@ec.gc.ca



Urgence écosanté : recherche et politiques publiques

La santé des populations et des individus est intimement liée à la qualité de l'environnement. Ce constat est de plus en plus préoccupant considérant la synergie entre l'accélération des changements climatiques et la dégradation marquée des écosystèmes et de la biodiversité. Pourtant, les pouvoirs publics semblent confondre la santé avec les soins médicaux hospitaliers et réduire les facteurs clés des maladies chroniques à la génétique et aux habitudes de vie des individus. Ils n'ont aucun programme de recherche publique conséquent en santé environnementale, aucune politique publique d'écosanté à la mesure de tels défis. Cette absence de vision, contribuant à l'épidémie de maladies chroniques, représente des dépenses pharmaceutiques et médico-hospitalières aussi exorbitantes que discutables. Elle risque de contribuer à la privatisation du système de santé et d'empirer ainsi le problème. En effet, il est plus urgent que jamais d'innover dans une perspective d'écosanté à long terme, en mettant au cœur de politiques publiques la nécessité de préserver les conditions de santé des êtres et des milieux de vie.

Louise Vandelac

Professeure, Institut des sciences de l'environnement / Chercheure, Centre de recherche interdisciplinaire sur la biologie, la santé, la société et l'environnement, UQAM
vandelac.louise@uqam.ca



Modifications des écosystèmes : du « principe d'attention » au « principe de précaution » jusqu'aux « mesures de protection » de la santé publique

La croissance démographique et plusieurs activités anthropiques sont inévitablement associées à la modification des écosystèmes. Dans certaines circonstances, ces modifications font appel au « principe d'attention » pouvant mener à l'application du « principe de précaution » et même jusqu'à la mise en place de « mesures de protection » de santé publique en fonction de la Loi sur la santé publique.

Pour éviter de laisser se détériorer la planète, plusieurs intervenants en environnement font appel au « principe de précaution » pour inciter les autorités de santé publique et les pouvoirs politiques à intervenir face à certaines situations mettant en cause la modification des écosystèmes. Dans un tel contexte, il est important de bien circonscrire les principaux paramètres justifiant le recours au « principe d'attention », au « principe de précaution » ou aux « mesures de protection » de la santé publique. Dans cette présentation, les cyanobactéries servent de fil conducteur pour expliquer ces concepts. Enfin, il faut être prudent devant l'intensité et la nature des interventions et ne pas sous-estimer les impacts négatifs sur la population reliés à certaines interventions.

La fin ne doit pas justifier les moyens!

Michel Savard

Médecin en santé environnementale, Direction générale de la santé, Ministère de la Santé et des Services sociaux
michel.savard@msss.gouv.qc.ca



Table ronde 3 : Pour des jeunes en santé! L'influence de l'environnement physique, social et économique sur la santé des jeunes (Local 2409)

La santé des jeunes et l'environnement

Quels sont les principaux problèmes de santé chez les jeunes en lien avec l'environnement? Pourquoi les jeunes enfants sont-ils particulièrement vulnérables aux effets de la mauvaise qualité de l'air? Les résultats d'études récentes démontrent une série d'effets des principaux polluants sur la santé des jeunes. Les conséquences sur le développement, l'exacerbation de l'asthme et une diminution de la croissance pulmonaire en sont quelques exemples qui peuvent laisser des séquelles sur l'état de santé des jeunes d'aujourd'hui, adultes de demain. L'environnement urbain et la dépendance grandissante à l'automobile ont aussi des impacts sur l'embonpoint et l'obésité chez les enfants et constituent une cause importante de traumatismes chez ceux-ci.

Autant d'effets négatifs qu'il serait possible de contrer, entre autres, avec un réaménagement des infrastructures municipales en matière de transport urbain et une meilleure accessibilité au transport en commun. Finalement, nous sommes en droit de nous questionner : les jeunes sont-ils victimes de nos choix de société?

Louis Drouin

M.D., M.P.H / Responsable, Environnement urbain et santé, Direction de Santé Publique, Agence de la santé et des services sociaux de Montréal
ldrouin@santepub-mtl.qc.ca



La pauvreté, un élément de l'environnement de l'enfant qui a une influence majeure sur sa santé

L'enfant qui naît dans une famille pauvre d'un quartier défavorisé de Montréal a une espérance de vie inférieure de 11 ans à l'enfant issu d'un quartier riche. Dès l'enfance, on note des différences. Les enfants pauvres sont davantage susceptibles de naître avec un moindre poids. Pendant leur enfance, ils présentent plus de problèmes de santé. On observe, entre autres, qu'ils sont plus nombreux à développer de l'asthme, plus sujets aux accidents et présentent plus de problèmes de santé mentale. Les causes de ces écarts de santé sont multiples, complexes et ne s'expliquent pas complètement. Certains éléments de l'environnement y contribuent de façon importante. D'abord, il importe de considérer les éléments environnementaux physiques comme le logement, le voisinage, les services et ensuite, les éléments psychosociaux comme le stress chronique et l'absence de cohésion sociale. Comment l'école peut-elle contribuer à diminuer ces impacts sur les enfants vivant la pauvreté?

Diane Roger-Achim

Médecin, CLSC des Faubourgs, CSSS Jeanne-Mance
diane.roger-achim@ssss.gouv.qc.ca



L'éducation physique et à la santé : au cœur du développement durable

Le milieu scolaire nous renvoie le constat de notre échec collectif en ce qui concerne le contact des jeunes avec l'environnement. Comment l'éducation physique et à la santé peut-elle contribuer à changer positivement ce constat? Il est ici question des compétences à développer, de l'ajout de temps, de modifications des infrastructures et de l'environnement proche, de la créativité des éducateurs physiques, de la responsabilité du milieu scolaire et des autres enseignants en regard du jeune et de son contact avec l'environnement. Finalement, la responsabilité du jeune est-elle un enjeu à construire?

Il est nécessaire de prendre plus de temps pour réfléchir aux interrelations entre les enjeux environnementaux et les processus éducatifs mis en place au Québec dans le cadre du renouveau pédagogique. Soyons attentifs à ce que nous faisons vivre aux jeunes dans nos milieux respectifs trop décentralisés en termes de responsabilités collectives. Examinons comment ces éléments significatifs réussissent à rejoindre le développement durable dans une perspective de santé.

Mario Sévigny

Président, Fédération des éducateurs et éducatrices physiques enseignants du Québec
mariosev@hotmail.com



Table ronde 4 : La santé, une aventure citoyenne

Volet 1 : Qualité de l'air

L'éducation à la citoyenneté en vue de susciter l'engagement (Local 2410)

L'air au cœur de la santé

Au fil des ans, la qualité de l'air est devenue une sérieuse préoccupation pour la santé. Le Québec s'est doté d'un réseau de stations d'échantillonnage pour surveiller le respect des normes d'air ambiant pour les grands polluants comme le bioxyde de soufre, le bioxyde d'azote et l'ozone. Les particules en suspension font l'objet d'un intérêt particulier et, depuis quelques années, les appareils de mesures conventionnels ont été remplacés par de nouveaux qui peuvent suivre en continu et en temps réel les concentrations de la fraction fine des particules, soit les $PM_{2,5}$, les particules dont le diamètre est de moins de 2,5 microns. Les $PM_{2,5}$ pénètrent profondément dans les voies respiratoires et sont plus susceptibles de causer des effets néfastes. Plusieurs études ont démontré le lien très important entre la santé cardio-respiratoire et la présence des polluants atmosphériques. On sait, par exemple, qu'après les journées où la concentration de $PM_{2,5}$ est élevée, on observe une augmentation des symptômes d'asthme, de visites à l'urgence et d'admissions dans les hôpitaux.

Le Québec s'est doté d'un indice de qualité de l'air pour identifier les journées les plus à risque et du réseau Info Smog pour prévenir les personnes les plus sensibles. La qualité de l'air s'est améliorée au cours des dernières décennies sous l'effet des normes environnementales, mais les niveaux actuels de pollution continuent de causer des effets nocifs sur la santé. En ce sens, les secteurs du transport et de l'industrie devront poursuivre leurs efforts de diminution d'émissions de polluants.

Chaque citoyen peut et doit aussi agir activement pour améliorer la qualité de l'air en choisissant, par exemple, des modes de transport plus écologiques.

Pierre Walsh

Conseiller scientifique, Ministère du Développement durable, de l'Environnement et des Parcs
pierre.walsh@mddep.gouv.qc.ca



Les effets et les impacts sanitaires de la pollution atmosphérique

La pollution atmosphérique contribue à l'apparition ou à l'aggravation de problèmes de santé, notamment au niveau des maladies cardiovasculaires et pulmonaires. On a démontré de façon significative qu'il existe un lien entre l'augmentation des niveaux de polluants de l'air ambiant et l'accroissement du taux d'hospitalisation pour les maladies respiratoires, l'augmentation du taux de mortalité et la réduction de la fonction pulmonaire.

L'exposition des individus aux polluants atmosphériques varie selon le lieu de résidence, le moment de la journée, le type de polluant et le type d'activité effectuée. Ces polluants proviennent principalement du transport, de l'activité industrielle, du chauffage (mazout, bois, gaz), de même que des centrales thermiques, surtout celles situées en dehors du Québec. Ces polluants contribuent à l'augmentation des gaz à effet de serre.

Les effets et les critères de vulnérabilité individuelle à l'égard de la pollution sont présentés ainsi qu'un portrait des impacts estimés sur la population de la grande région de Montréal.

Christiane Thibault

Agente de programme et de recherche, Direction de santé publique, Agence de la santé et des services sociaux de la Montérégie
c.thibault@rrsss16.gouv.qc.ca



L'urgence d'agir

Si tous les sondages confirment la sensibilisation des Montréalais à l'urgence d'agir pour contrer le réchauffement climatique, ceux-ci, leur administration municipale et celle des autres paliers gouvernementaux tardent à passer aux actes.

La mauvaise nouvelle, c'est que nous, Québécois, figurons parmi les plus grands pollueurs de la planète. La bonne nouvelle, c'est que nous sommes également parmi les plus sensibilisés au péril que fait courir à cette même planète le réchauffement climatique engendré par l'activité humaine.

Les Montréalais ont manifesté dans la rue contre le projet du Suroît; des dizaines d'associations militent pour la protection de l'environnement; la Ville de Montréal et le Gouvernement du Québec ont élaboré des « plans verts ». Pourtant, le discours ne mène pas vraiment à l'action nécessaire aux changements souhaités.

Le bilan énergétique du Québec - l'électricité occupant près de 50 % du total - peut nous fournir une partie de l'explication. Le secteur des transports, particulièrement l'omniprésence de la voiture privée dans les déplacements quotidiens de la population, occupe l'essentiel de l'autre partie de notre bilan, la partie sombre en quelque sorte; la partie dont il nous faudrait corriger drastiquement la trajectoire. Or, s'attaquer à la suprématie de l'automobile dans nos sociétés nord-américaines est sans doute le défi le plus difficile à relever pour les écologistes car il suppose des modifications comportementales et institutionnelles considérables.

Robert Perreault

Représentant, Conseil régional de l'environnement de Montréal
rperreault@cremtl.qc.ca



Table ronde 5 : La santé, une aventure citoyenne Volet 2 : Produits chimiques L'éducation à la citoyenneté en vue de susciter l'engagement (Local 2413)

Une nouvelle approche dans la gestion des produits chimiques au Canada

En décembre 2006, le gouvernement du Canada a lancé son nouveau Plan de gestion des produits chimiques, qui vise à renforcer la façon dont il gère les substances nocives pour l'environnement et la santé humaine.

Des 23 000 substances qui ont fait l'objet d'une catégorisation (ou évaluation préliminaire) en prévision du nouveau *Plan*, 500 furent jugées prioritaires pour être évaluées en vue d'éventuelles mesures de gestion, voire de réglementation. Entre 2007 et 2010, plus de 200 substances jugées prioritaires seront réévaluées et classifiées grâce au programme *Défi de l'Industrie*.

Le *Plan de gestion des produits chimiques* impose un rythme accéléré d'évaluation et de gestion des substances toxiques ainsi qu'une meilleure intégration des différentes lois et mesures fédérales en matière de protection de l'environnement et de la santé humaine. Le Plan prévoit également une surveillance accrue de la présence de produits chimiques chez les êtres humains et dans l'environnement, afin de mesurer les progrès qui seront réalisés.

D'autres gouvernements, tels que ceux des États-Unis et de l'Union européenne, mettent également en œuvre de nouvelles approches afin d'accélérer et d'améliorer leur gestion des produits chimiques.

Caroline Lapointe

Chargée de projets, Santé Canada
caroline_lapointe@hc-sc.gc.ca

*En remplacement de Marielou Verge
Spécialiste régionale, politiques et liaison, Santé Canada*



Votre environnement = votre santé

Les produits chimiques industriels font partie de l'environnement dans lequel nous vivons. Ils sont présents dans tous les matériaux que nous utilisons et figurent sur la liste des ingrédients de milliers de produits domestiques et commerciaux d'utilisation courante. Pendant longtemps, nous avons pensé que nous ne pouvions pas être exposés de façon négative aux produits chimiques. Nous avons tort.

Nous savons désormais que plusieurs de ces produits s'accumulent dans le corps humain, les animaux sauvages et les écosystèmes et ce, même dans les régions les plus éloignées de la planète. Bien que les données manquent pour démontrer le niveau de sécurité ou les impacts négatifs de ces produits, nous avons présumé qu'ils étaient sécuritaires. Aujourd'hui, un nombre croissant de preuves démontrent que certains de ces produits jouent un rôle important dans plusieurs maladies humaines en plus d'avoir un impact désastreux sur l'environnement. Considérant la lenteur de la procédure de gestion des substances toxiques au Canada, peut-on se permettre d'attendre davantage avant de protéger les plus vulnérables d'entre nous?

Le Québec est à l'avant-garde dans la gestion de ses pesticides (Code de gestion des pesticides du Québec). Il est temps d'utiliser des produits sécuritaires pour notre santé et celle de l'environnement dans toutes nos activités, que ce soit à la maison, dans nos loisirs ou au travail, afin de s'assurer de ne causer aucun tort à la santé humaine, à la vie sauvage ainsi qu'à l'environnement.

Michel Gaudet

Vice-président, Association pour la santé environnementale
peris.gaudet@videotron.ca



Le carnet du pêcheur : une stratégie d'éducation relative à la santé environnementale au lac Saint-Pierre

Dans le cadre d'un vaste projet de recherche interdisciplinaire et participative sur la contamination par les produits toxiques dans différents écosystèmes aquatiques (projet mené par le Réseau canadien de recherche sur le mercure - COMERN), la Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement (UQAM) et l'Association des chasseurs et pêcheurs de Sainte-Anne-de-Sorel ont travaillé en étroite collaboration en vue d'intégrer une dimension sociale à la compréhension et à la résolution de cette problématique de santé environnementale au lac Saint-Pierre. Le travail participatif a comporté deux volets :

- 1) un volet exploratoire visant à clarifier la dimension sociale de la problématique de la contamination du milieu par les substances toxiques, plus spécifiquement au regard de la santé humaine et de l'intégrité des écosystèmes;
- 2) un volet d'intervention visant à susciter une dynamique participative et à stimuler l'appropriation de la problématique par les pêcheurs sportifs. Au cours d'un processus d'exploration des solutions, le développement d'un « Carnet du pêcheur » a été retenu comme stratégie éducative privilégiée. Le rôle du « Carnet » va au-delà de la transmission d'informations. En plus de présenter un ensemble de thèmes relatifs à la pêche, de répondre aux questions des pêcheurs et de les sensibiliser à l'environnement, il les invite à devenir observateurs et gardiens du milieu. Il fournit également des balises pour les choix relatifs à la consommation du poisson en fonction des risques de contamination.

Ainsi, dans une perspective de développement responsable, ce projet renforce le pouvoir-faire des participants à l'égard des défis relatifs à la santé et aux problèmes socio-environnementaux liés à la contamination. Les approches retenues pour le « Carnet du pêcheur » s'inspirent des courants du biorégionalisme et de la critique sociale en éducation relative à l'environnement. Finalement, les aspects innovateurs, les principaux défis et enjeux méthodologiques de ce projet sont présentés.

Hélène Godmaire

Directrice, Union Saint-Laurent Grands Lacs
godmaire.helene@videotron.ca



Table ronde 6 : La santé, aussi une histoire de culture... Différentes visions de la santé environnementale selon les cultures (Auditorium)

La simplicité volontaire, moyen d'accéder à la santé

Dans nos sociétés industrialisées, une partie de plus en plus importante de nos budgets est consacrée à la santé. À la santé? Non, à la lutte contre la maladie. C'est une lutte constamment perdue qui demande toujours plus d'investissements parce qu'en fait, on ne s'intéresse à la santé... qu'au moment où on l'a perdue. Pourquoi tant de maladies, alors qu'apparemment nous avons tout pour répondre à nos besoins? Parce que justement, dans notre société de consommation, nous ne donnons pas à nos organismes les conditions qui leur permettraient d'être sains. Nos maladies sont des maladies de civilisation, des maladies directement liées à la surconsommation. La santé repose sur six piliers : une alimentation saine, de l'activité physique en quantité suffisante, une gestion adéquate du stress, un environnement convenable, des relations sociales valorisantes et une vie affective satisfaisante. Or, tout dans notre société nous éloigne de ces conditions. Pour les retrouver, il faut tourner le dos à une bonne partie de ces pseudo-facilités que nous offre la société de consommation. Identifier ce qui est vraiment important pour nous et nous en contenter; c'est là la philosophie à la base de la simplicité volontaire. Ce faisant, nous avons moins besoin d'argent et donc, moins besoin de travailler. Cela nous permet de retrouver du temps pour faire ce qui nous permet de nous épanouir, tout en nous donnant des conditions qui répondent aux besoins profonds de notre organisme, ce qui constitue la meilleure façon de se doter d'une bonne santé.

Serge Mongeau
Auteur et éditeur, Les Éditions Écosociété
info@ecosociete.org



Guérison holistique

Holistique vient du mot grec, *holè*, qui signifie totalité. L'approche holistique consiste à traiter la personne dans son ensemble, donc quand nous parlons de guérison holistique, cela comprend aussi bien l'aspect mental, spirituel, physique qu'émotionnel. La guérison holistique permet à l'individu d'être mieux avec lui-même, les autres et son environnement. Je fais partie d'un cercle de guérison traditionnelle qui pratique des cérémonies spirituelles, mêlant les chants, la danse et l'utilisation de la tente à sudation afin de rapprocher les autochtones de la Terre Mère et les guérir de leurs maux. Ces cérémonies se font en groupe et le partage des expériences de chacun permet au groupe de progresser. Cette démarche valorise les connaissances de chacun, afin de redonner aux Innus une fierté et un sentiment d'appartenance à la Terre Mère.

Léo St-Onge
Directeur, Agence Mamu Innu Kaikusseht (AMIK)
leo.st-onge@l-amik.net



Table ronde 7 : Quand l'aménagement urbain s'en mêle! Les impacts de l'aménagement urbain sur la santé humaine (Local : 2414)

L'environnement bâti et la santé

L'environnement bâti (infrastructures routières, écoles, maisons, etc.) a une influence sur la santé de la population. En effet, la planification des transports prédétermine de façon importante le niveau de pollution atmosphérique et les émissions des gaz à effet de serre qui ont un impact sur la santé. Nos choix de modes de déplacement dictés par l'environnement bâti se reflètent sur le niveau d'activité physique dans la population et la prévalence de l'embonpoint et de l'obésité. Les infrastructures routières ont un impact sur la sécurité routière et donc, encore une fois, sur la santé de la population. Finalement, les problèmes de santé en lien avec certaines lacunes dans l'entretien des bâtiments, surtout les écoles et les lieux de résidence, sont abordés.

Norman King

Intervenant pour les dossiers de la qualité de l'air et de la chaleur accablante, Environnement urbain et santé, Direction de Santé Publique, Agence de la santé et des services sociaux de Montréal
nking@santepub-mtl.qc.ca



Vers des collectivités viables

Depuis 50 ans, les collectivités canadiennes et québécoises se sont développées dans un contexte de relative abondance, suivant un modèle très consommateur de ressources, incompatible avec les principes du développement durable. Ce mode de développement, extrêmement coûteux pour les individus comme pour les collectivités, a des conséquences sociales et environnementales majeures.

L'impact de l'aménagement des collectivités sur la santé est principalement lié à deux tendances : l'augmentation de la sédentarité et la dégradation de la qualité de l'air. Le rapport récent de Statistique Canada sur les liens entre l'obésité et l'étalement urbain confirme l'influence du type d'aménagement sur la santé. L'allongement des distances à parcourir et la généralisation d'un cadre bâti peu favorable aux déplacements actifs tendent à réduire la pratique de l'activité physique quotidienne. Par ailleurs, l'utilisation massive de l'automobile entraîne une dégradation de la qualité de l'air dans les milieux urbains. La hausse des problèmes respiratoires lors des épisodes de smog urbain est un des symptômes les plus évidents.

L'expansion anarchique et continue des agglomérations exerce une pression accrue sur les écosystèmes et contribue ainsi au gaspillage des ressources naturelles. L'étalement urbain, de même que le développement du réseau routier qui lui est associé, aggrave le fractionnement des habitats, détruit les milieux naturels, modifie le drainage des bassins versants et concurrence les activités de production agricole.

Thomas Duchaine

Chargé de projets, Vivre en ville
thomas.duchaine@vivreenville.org

Prendre des décisions d'aménagement urbain pour conserver la santé des écosystèmes naturels

L'environnement urbain engendre des problèmes identitaires, sociaux, écologiques, économiques et de santé. Des solutions ont été apportées par divers mouvements urbains : communautés en santé, villes viables, nouvel urbanisme, etc. Le design de conservation consiste à choisir, sur un terrain naturel que l'on veut développer, les écosystèmes naturels à protéger. On dispose alors les habitations, les services, les routes et les infrastructures en fonction de la survie et du bien-être des écosystèmes choisis. On réfléchit également à des modes de vie résidentiels favorables à la conservation des espèces.

En éducation au développement durable, on peut développer chez les jeunes la capacité de prendre des décisions soucieuses du futur. Au Nouveau-Brunswick, des élèves de 6^e année ont joué les rôles de futurs habitants d'un quartier résidentiel, qui sera véritablement construit selon un Design de conservation. Divers incidents critiques ont été proposés et les élèves ont pris des décisions à propos de leur façon de vivre dans le quartier. Ils ont été invités à sélectionner des plantes pour leur terrain (en découvrant les avantages des plantes indigènes), à choisir des façons de se débarrasser des moustiques, à déterminer s'ils devraient posséder des animaux domestiques (susceptibles d'effrayer les animaux sauvages), etc. Durant le projet, les chercheurs ont décrit le processus décisionnel des jeunes : les connaissances et attitudes qui influencent leurs décisions, les étapes de leur prise de décision et leurs capacités de prise en compte du futur et de la santé des espèces naturelles du terrain. Les chercheurs ont alors tenté d'améliorer le processus décisionnel des élèves en leur enseignant des stratégies métacognitives et en utilisant des approches d'éducation au futur. La prise de décisions des élèves, centrée au départ sur le plaisir, l'esthétique et les incidences économiques, a évolué vers une réflexion approfondie et, chez certains, vers une réelle considération des besoins des espèces sauvages.



Diane Pruneau

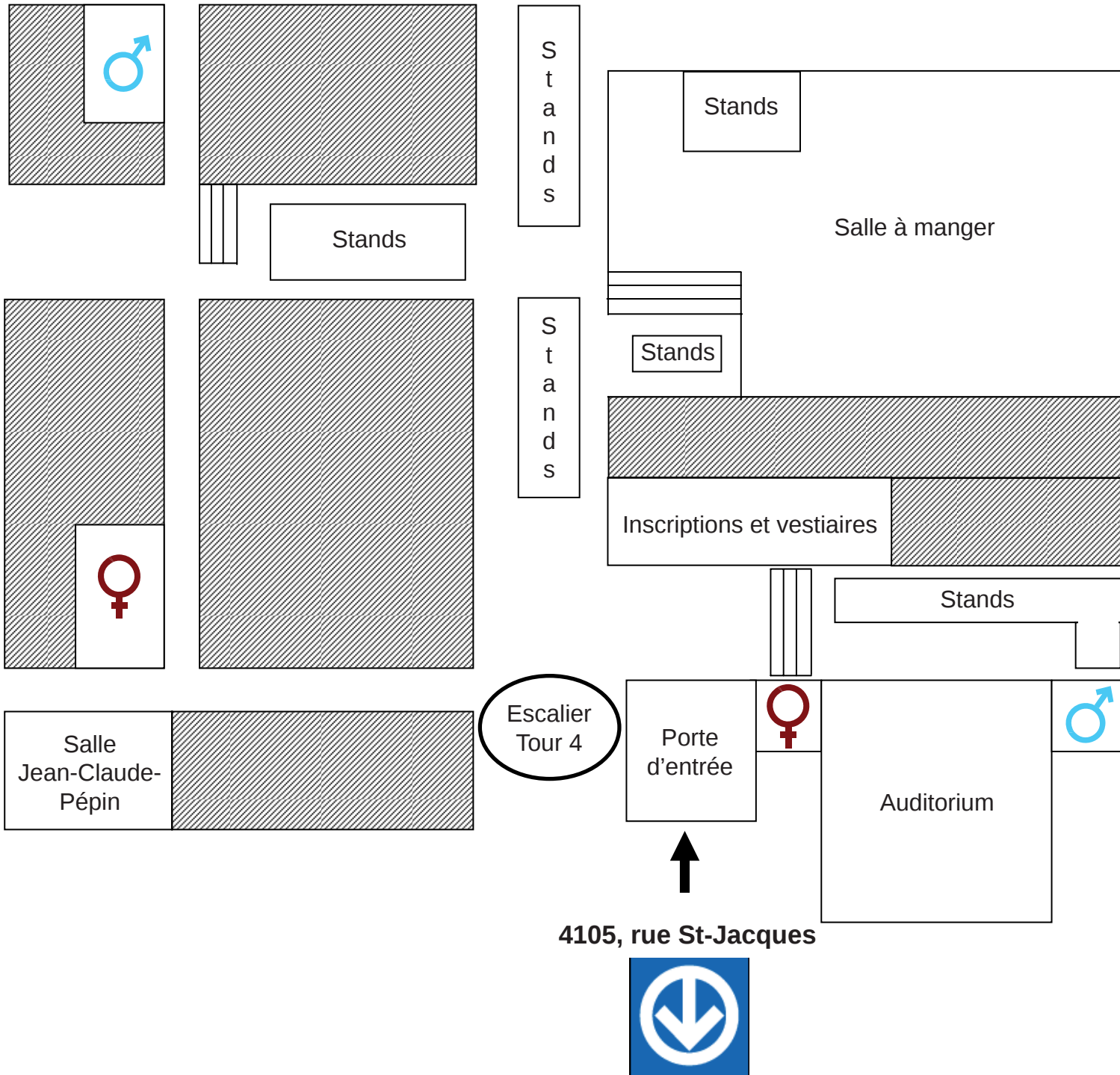
Professeure titulaire, Université de Moncton
diane.pruneau@umoncton.ca

Programme du colloque



7h00	Accueil, petit déjeuner et Carrefour des exposants
8h30 - 10h00	Ouverture - <i>Tourne Toit Vert moi</i>, chanson interprétée par la chorale <i>Pas d'nom</i> de l'école St-Henri sous la direction de Louis-Ambroise Paré, enseignant - Performance <i>SLAM</i> par Mathieu Lippé et Isabelle St-Pierre - Conférence d'ouverture par Hélène Raymond, journaliste environnementale, Radio-Canada : <i>Devenir éco-citoyen : Pourquoi? Comment?</i>
10h00 - 10h15	Déplacements
10h15 - 11h45	Tables rondes 1 à 7
11h45 - 13h30	Dîner et Carrefour des exposants
13h30 - 13h45	Lancement du Centre régional d'expertise sur l'éducation en vue du développement durable
13h45 - 15h00	BLOC A : Ateliers 8 à 20
15h00 - 15h15	Déplacements
15h15 - 16h30	BLOC Z : Ateliers 21 à 29
16h30	Clôture, cocktail et Carrefour des exposants

Plan du rez-de-chaussée

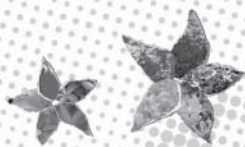


Toilettes des hommes

Toilettes des femmes

Plan du 2^e étage





Atelier 8 - Secondaire (Local 2409)

Sur la piste de la santé; ayez bon pied et bon œil!

L'embonpoint et l'obésité sont de plus en plus présents chez nos élèves. L'inactivité et les mauvaises habitudes alimentaires sont des causes importantes de cet état de fait. Faire découvrir différentes activités de plein air aux élèves est une bonne solution pour les motiver à adopter un mode de vie plus sain où la santé, le bien-être et l'environnement sont présents.

L'intégration, dans notre enseignement, de randonnées pédestres à l'automne et au printemps, puis de ski de fond ou de raquettes durant l'hiver, permet aux élèves d'explorer, d'observer et d'apprivoiser le milieu naturel. Cela favorise aussi les apprentissages, tout en sensibilisant les jeunes à certains enjeux environnementaux tels les changements climatiques, la pollution, la détérioration de la biodiversité, la disparition de certaines espèces et finalement, l'urgence de protéger la nature.

En effet, à partir d'une randonnée, des éléments d'apprentissage peuvent être enseignés en français, en science, en mathématique, en histoire, en géographie, en éducation à la citoyenneté, en éducation environnementale et en arts plastiques.

Lina Sarraf

Enseignante, École Évangéline, CSDM
lina_sarraf@hotmail.com

Santé, environnement, science et technologie : une banque d'idées pour le secondaire

Les nouveaux programmes de science et technologie au secondaire conduisent les élèves à travailler sur des problématiques scientifiques et technologiques. Ils doivent soit chercher des solutions à des problèmes, soit mettre à profit des connaissances pour expliquer les problématiques étudiées.

Pour ce faire, les enseignants sont amenés à planifier des situations d'apprentissage et d'évaluation significatives. Afin de les aider dans cette tâche, nous offrons une banque d'idées à développer dans le cadre du cours « science et technologie » du 1^{er} cycle du secondaire et de 3^e secondaire. Ces idées sont présentées sous forme de problématiques à soumettre aux élèves et peuvent être adaptées par les enseignants pour le développement spécifique de l'une ou l'autre des compétences disciplinaires au programme.

Les participants sont invités à partager leurs propres idées de problématiques touchant la santé, l'environnement, la science et la technologie en ayant comme objectif de faire un premier pas vers le développement d'une banque d'idées qui serait disponible sur le portail de la Commission scolaire de Montréal.

Geneviève Morin

Conseillère pédagogique en science et technologie, Réseau des établissements scolaires Nord, CSDM
moring@csgm.qc.ca



Atelier 9 - Primaire/Secondaire (Local 2304)

Vers une alimentation solidaire et écologique dans les écoles

Quels modèles alimentaires alternatifs sont possibles de faire vivre au sein des milieux scolaires? Comment sensibiliser les enfants, les jeunes et les adultes aux avantages d'une alimentation écologique, saine et solidaire?

Par son projet « À la soupe! Pour une alimentation institutionnelle responsable », Équiterre propose la création de liens directs avec des fermes locales, alliant les dimensions humaine, éducative et solidaire à un approvisionnement alimentaire plus respectueux de l'environnement et de la santé. Par la création d'une coopérative de solidarité, la Coopérative Les Horizons de la polyvalente Monseigneur Euclide-Théberge de Mariville propose un modèle de gestion du service alimentaire qui permet au personnel et aux jeunes de se réapproprier leur alimentation et d'en augmenter la qualité, dans un esprit de démocratie et d'entraide. Diverses activités sont présentées et le jeu « Inspecteur Bouffe » (adapté de la trousse « La terre dans votre assiette » de la CSQ-EVB) permet d'évaluer les aliments avec de nouvelles lunettes : celles qui prennent en compte les valeurs relatives à la santé, à l'écologie et à la solidarité.

Geneviève Grossenbacher

Conseillère, Équiterre
ggrossenbacher@equiterre.qc.ca

*En remplacement de Nadine Bachand
Agente de projets, Équiterre*

Jean-Guy Labonté

Technicien en travaux pratiques en sciences et technologie, École secondaire Mgr-Euclide-Théberge, Commission scolaire des Hautes Rivières
labontejg@hotmail.com



Atelier 10 - Primaire/Secondaire (local 2305)

Pour un écosystème en santé, l'engagement des jeunes au service de la ressource eau!

*(En remplacement de l'atelier « L'électricité, les jeunes et
l'environnement » proposé par Hydro-Québec)*

Le Québec regorge de richesses au niveau des cours d'eau. Cependant, très peu d'eau douce de bonne qualité est disponible sur terre afin de combler nos besoins. De plus, une très grande quantité d'eau se retrouve dans le réseau souterrain, ce que nous avons tendance à oublier. Beaucoup de gens, particulièrement en régions périurbaine et rurale, s'approvisionnent à partir de cette eau souterraine. Nous souhaitons amener les jeunes à se poser des questions en lien avec la qualité de l'eau d'une rivière, d'une source ou d'un puits dans leur communauté. Pour ce faire, il est possible de mettre en place, au sein d'une école, des programmes de surveillance de l'eau qui ont un impact sur la santé de l'écosystème. Tout en expérimentant les activités intrinsèques aux programmes, nous exposons comment elles rejoignent les cinq domaines généraux de formation de l'école québécoise et les principes de l'éducation relative à l'environnement. En atteignant les objectifs du renouveau pédagogique par la concrétisation d'une démarche scientifique, en passant par l'apprentissage signifiant en milieu naturel, les jeunes comme les éducateurs découvrent l'importance de la qualité de l'eau potable et de l'eau des rivières. Des investigations en classe et sur le terrain les aident à s'engager en ce sens. L'acquisition de ces différents concepts, tant au niveau environnemental que pédagogique et communautaire, les aide à mieux comprendre la place qu'occupe l'eau (souterraine ou de surface) et les incite à adopter des comportements susceptibles d'influencer positivement la santé de cette ressource vitale.

Amélie Benoit

Agente de projets, Comité de valorisation de la rivière
Beauport
abenoit@cvrq.ca

Atelier 11 - Primaire (Local 2306)

Pousses et germinations pour une alimentation saine

Apprenons à faire germer différentes graines et légumineuses! Découvrons tout d'abord les deux principales méthodes de germination : la germination en bocal et la germination sur terreau, puis les différentes graines et les légumineuses susceptibles d'être utilisées.

Appliquons ensuite la théorie, en effectuant quelques plantations et germinations. Puis, abordons différents moyens d'impliquer les enfants, en classe ou à la maison, et examinons l'exemple du projet *Usine Colla-Santé* réalisé à l'école Notre-Dame-de-l'Assomption de la CSDM.

Un point sur la valeur nutritive des germinations et des jeunes pousses est réalisé, suivi d'un volet « pratico-pratique » sur les endroits où il est possible de se procurer le matériel nécessaire. Pour conclure, rien de tel qu'une dégustation de germinations et de jeunes pousses réalisées par les élèves de l'école Notre-Dame-de-l'Assomption dans le cadre de leur projet *Usine Colla-Santé*!

Claude Chouinard

Enseignant, École Notre-Dame-l'Assomption, CSDM
c.chouin@sympatico.ca

Un repas Végé

Avez-vous déjà entendu parler de végétarisme? En quoi consiste ce type d'alimentation? Et surtout, quelles sont les motivations des gens qui optent pour ce choix alimentaire. Notre documentaire aborde la question du végétarisme dans une optique positive, visant à démystifier la question. Il ne vise pas à « convertir » les gens, mais plutôt à présenter des exemples de personnes qui sont « végé » et ainsi, défaire certains préjugés.

Pour nos projections-ateliers, divers jeux ont été développés pour amener les jeunes et moins jeunes à approfondir leurs connaissances en alimentation et leur faire découvrir la diversité des aliments d'origine végétale. Les trois activités proposées sont :

- 1) Qui suis-je? (comment identifier et utiliser des céréales et des légumineuses);
- 2) Trouver l'intrus (comment lire la liste des ingrédients et identifier ce qui compose les aliments);
- 3) Atelier de germination (comment faire pousser de la luzerne, du radis ou des lentilles, été comme hiver).

Stéphane Groleau,

Sonia Delisle,

Mathieu St-Jean,

Réalisateurs du film *Un repas Végé*
filmvege@yahoo.ca



Atelier 12 - Primaire/Secondaire (Local 2406)

Comment aborder le thème de la gestion durable des forêts avec vos élèves?

Venez expérimenter deux activités sur le thème de la forêt dans une perspective de développement durable.

Activité 1 : Un territoire forestier

Cette première situation d'apprentissage sur la gestion responsable des forêts au Québec, proposée par le ministère des Ressources naturelles et de la Faune, est destinée aux élèves du 1^{er} cycle du secondaire. Elle peut être vécue principalement à l'intérieur des cours de géographie. Le contenu et les tâches ont été élaborés afin de respecter le programme de formation de l'école québécoise.

L'élève travaille à partir des deux questions suivantes :

- 1) L'exploitation forestière compromet-elle l'avenir de la forêt?
- 2) Comment assurer un développement forestier durable?

L'élève est amené à lire l'organisation d'un territoire forestier et à construire le concept d'exploitation forestière. Dans un deuxième temps, il est invité à interpréter l'enjeu du développement forestier durable et à en saisir le caractère planétaire.

Activité 2 : La gestion des forêts au Québec et le développement durable

L'élève est d'emblée au cœur du concept de développement durable qui repose sur l'interdépendance des trois dimensions : environnement, société et économie.

À partir des connaissances des élèves et, par une démarche essentiellement basée sur le questionnement, ils sont amenés à prendre conscience de la richesse et de l'importance de la forêt, de ses différentes fonctions et de ce qui la menace... L'élève s'interroge sur l'utilisation qu'il en fait ainsi que sur la possibilité de l'utiliser de façon plus rationnelle et responsable. Cette démarche permet au jeune de se sentir concerné, d'assumer sa part de responsabilités individuelles et de se positionner dans sa relation à lui-même, aux autres et à l'environnement.

Claire Nadeau

Édimestre Éducation, Ministère des Ressources naturelles et de la Faune
claire.nadeau@mrnf.gouv.qc.ca

Atelier 13 - Tous (Local 2407)

De mon assiette à ma planète

Selon l'Organisation mondiale de la Santé (OMS), la santé est un état de bien-être physique, social et mental. Le lien de plus en plus conscient entre l'agriculture, l'alimentation et la santé démontre qu'il est nécessaire de tendre vers un équilibre entre nos modes de production et de consommation. La qualité des aliments et leurs effets sur la santé s'avèrent de plus en plus remis en question par des scientifiques, des médecins, des agriculteurs et des consommateurs. L'acte de se nourrir est non seulement important pour nous, mais cet acte a des répercussions sur la qualité de notre environnement local et entraîne des conséquences pour d'autres pays. N'est-il pas de notre responsabilité individuelle et collective de respecter à la fois les ressources naturelles, mais aussi d'avoir conscience de nos propres rythmes, nos propres limites, afin de favoriser le cycle de vie d'un produit et la régénération des écosystèmes?

Réfléchissons d'abord à notre empreinte écologique et découvrons quelques pistes de solutions pour favoriser des circuits courts de distribution. Examinons ensuite des outils pédagogiques pour éduquer le jeune consommateur en l'amenant à se questionner sur la provenance des aliments et l'impact de sa consommation sur la planète. Développer davantage le goût des consommateurs permet une meilleure perception de la biodiversité.

Marie-Andrée Devynck

Doctorante, Centre de recherche interdisciplinaire sur la biologie, la santé, la société et l'environnement,
Université du Québec à Montréal
aliss@sympatico.ca



Atelier 14 - Tous (Local 2405)

Deux troussees pédagogiques : Fleuve du monde et La terre dans votre assiette

La trousse éducative *La Terre dans votre assiette* s'adresse aux élèves du primaire et du secondaire en abordant les enjeux locaux et internationaux de la production alimentaire et l'alimentation responsable. Elle propose trois affiches abordant les thèmes de l'histoire de l'alimentation et des modes de production alimentaire, des impacts de la chaîne de production sur l'environnement, l'économie et la société ainsi que des solutions propres à une alimentation responsable. Ces affiches servent d'outil d'animation.

La trousse *Fleuves du monde* est une invitation au voyage et à l'aventure par la découverte, à travers huit regards thématiques, de huit grands fleuves de pays en développement. Cette aventure est l'occasion pour les jeunes du 3^e cycle du primaire et du secondaire de relever des défis, de se confronter à d'autres réalités, mais aussi, comme dans tout voyage, de leur permettre de mieux comprendre leur propre réalité et celle de leur fleuve, le Saint-Laurent.

Cette trousse propose huit activités pédagogiques stimulantes qui permettent de sensibiliser les jeunes à l'importance des fleuves pour le développement des populations riveraines de la planète et de mieux connaître les problèmes environnementaux, sociaux et économiques qui y sont liés. À travers la séquence pédagogique proposée, les jeunes sont amenés à se considérer comme citoyens solidaires des populations des pays en développement, à reconnaître la nécessaire contribution des sociétés riches dans la résolution des problèmes identifiés et à s'impliquer concrètement dans la protection de l'eau aux plans local, national et international.

L'atelier comprend un exposé de la problématique ainsi qu'une séance de formation à l'utilisation du guide pédagogique et une période d'expérimentation des activités.

Jean Robitaille

Conseiller, Établissements verts Brundtland, Centrale des syndicats du Québec
jean.robitaille@csq.qc.net

Atelier 15 - Secondaire (Local 2412)

Les enjeux internationaux de l'agriculture

Cet atelier part du triste constat suivant : le commerce inéquitable conduit à la faim les personnes qui produisent de la nourriture pour nous! Il tente ensuite de répondre aux questions suivantes : comment une telle chose est-elle possible? Comment expliquer que le commerce mondial dans l'alimentaire, avec ses promesses de croissance économique, engendre la pauvreté et la faim? Que pouvons-nous faire pour changer les choses?

Les rouages du commerce international tels que l'emprise des multinationales, les subventions agricoles des gouvernements européens et américain, le dumping, la baisse des tarifs douaniers et le brevetage du vivant, dans un contexte de mondialisation économique, permettent d'expliquer ces états de fait. Cet atelier propose diverses activités éducatives aux dimensions ludique et interactive pour mieux comprendre ces enjeux : une brève analyse de caricatures provenant du monde entier, un jeu de rôle, des présentations PowerPoint expliquant les problématiques auxquelles font face les agriculteurs du Sud ainsi que l'exploration de pistes d'actions. Oui, nous pouvons tous participer à la construction d'un monde où l'agriculture sera plus saine et plus équitable!

Marie Brodeur Gelinas

Agente d'éducation, CLUB 2/3 - Oxfam Québec
mbgelinas@2tiers.org



Atelier 16 - Tous (Local 2408)

Pollution atmosphérique en milieu urbain et surveillance de la qualité de l'air

La pollution atmosphérique est un des facteurs importants qui peut contribuer à la dégradation de la qualité de vie des citoyens en milieu urbain. C'est pourquoi la surveillance de la qualité de l'air ambiant a toujours été une priorité pour la Ville de Montréal. Les premières mesures de la qualité de l'air à Montréal remontent au tournant des années soixante, avec l'installation de jauges destinées à mesurer les retombées de poussière. Au fil des années, la complexité grandissante de la pollution atmosphérique a rendu nécessaire la mise en place d'un système plus sophistiqué. Qu'en est-il aujourd'hui et que peut-on faire pour contribuer à améliorer la situation?

Seize stations d'échantillonnage réparties sur l'ensemble du territoire de l'île de Montréal composent aujourd'hui le Réseau de surveillance de la qualité de l'air (RSQA), qui fait lui-même partie du Réseau national de surveillance de la pollution atmosphérique d'Environnement Canada. Le RSQA permet de mesurer l'impact sur la qualité de l'air ambiant des activités commerciales, industrielles et résidentielles ayant cours sur l'île... ce qui donne une ouverture aux correctifs (notamment réglementaires) qui s'imposeraient pour protéger la santé des Montréalais et la qualité de leur environnement. Le RSQA est un partenaire du programme Info-SMOG, en vertu duquel des avertissements sont émis lorsque les conditions d'un épisode de SMOG (estival ou hivernal) sont réunies.

Claude Gagnon

Chimiste, responsable, Réseau de surveillance de la qualité de l'air
claudedgagnon@ville.montreal.qc.ca

Diane Boulet

Chimiste, Direction de l'environnement de la Ville de Montréal
dianeboulet@ville.montreal.qc.ca

Atelier 17 - Tous (Local 2410)

Les plastiques : pratiques ou toxiques?

Chaque jour, que ce soit au niveau de notre logement, de nos vêtements ou de notre alimentation, nous sommes en contact avec une forme ou une autre de plastique et des produits chimiques qu'ils contiennent ou dégagent et ce, depuis le moment de leur production jusqu'à celui de leur élimination. De plus en plus de recherches démontrent que l'utilisation de certains plastiques ne serait pas sans conséquences pour la santé humaine. Le type de résine est généralement indiqué sur les produits de consommation courante; il se retrouve dans le ruban de Möbius¹ et chaque type de plastique est classifié de 1 à 7. Ces résines sont fabriquées avec du pétrole et d'autres produits chimiques pour leur donner une propriété unique. Chaque type de plastique a son utilité et ses avantages ainsi qu'une composition chimique différente.

Certains de ces produits ont un impact sur la santé ainsi que sur celle de nos enfants, plus particulièrement sur les organes reproducteurs et sur le système endocrinien. Il est nécessaire d'apprendre à identifier les résines qui n'ont pas d'impact sur la santé afin de faire des choix éclairés pour notre santé et surtout celle des générations futures.

Élise Rémy

Coordonnatrice, Éco-quartier Cartierville
ecoquartier@qc.aira.com

1 Ruban de Möbius :



Atelier 18 - Tous (Local 2413)

Protéger ma santé et protéger l'environnement ... comment s'y retrouver?

Maintenant que la protection de l'environnement fait partie de notre quotidien et que la santé est devenue notre obsession, on remarque que beaucoup de gestes posés avec bonne volonté ont des résultats contraires à ce que nous recherchons.

Ainsi, notre peur croissante de l'eau de réseau et les campagnes de désinformation provenant de certains acteurs commerciaux du marché de l'eau font que nous avons de plus en plus recours à l'eau en bouteille. Qu'en est-il de la qualité et de la surveillance de ces eaux? Que fait-on des millions de bouteilles de plastique produites chaque année?

Les mêmes questions se posent lorsqu'on regarde les efforts réalisés par les compagnies pour produire le plus rapidement possible des véhicules à moteur hybride. Est-ce la bonne solution que de subventionner ces véhicules? Qu'en est-il de la volonté du Québec de produire de plus en plus d'éthanol à partir de maïs? Tenons-nous compte des impacts sur la sécurité alimentaire ou sur la santé des citoyens dans toutes ces stratégies?

Autant de questions qu'il importe de soulever et de débattre pour s'orienter vers un réel développement de l'éco-citoyenneté.

Roger La Roche

Professeur en environnement, en prévention et en santé, sécurité au travail, Collège de Rosemont
laroenv@videotron.ca

Atelier 19 - Secondaire (Local 2302)

Eau tour du monde

Eau tour du monde invite les jeunes à s'engager dans un changement social et environnemental tant sur le plan local qu'international pour le développement d'un monde plus sain, plus juste et plus prospère. Destinée principalement aux élèves du premier cycle du secondaire, cette ressource pédagogique aborde la problématique de l'eau à l'échelle internationale, dans une perspective de compréhension de ses enjeux et de recherche de solutions.

La trousse pédagogique *Eau tour du monde* comprend un jeu de rôles au cours duquel les participants incarnent des personnages venus des quatre coins du monde et sont appelés à vivre leurs réalités quotidiennes ainsi que des expériences de conflit et de coopération relativement à l'eau. Elle comporte également un recueil d'activités complémentaires dont les enseignants peuvent s'inspirer pour poursuivre et enrichir la réflexion initiée par le jeu.

Éloïse Simoncelli-Bourque

Chargée de projets, Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement, UQAM
sapristi.anar@sympatico.ca



Atelier 20 - Primaire/Secondaire (Local 2414)

Trousse pédagogique Je déjoue la pub, je me transporte autrement

Nos choix en matière de transports ont des conséquences sur de nombreuses problématiques environnementales telles que les changements climatiques, la pollution atmosphérique, la consommation des ressources fossiles ainsi que sur la santé. C'est pourquoi la Fondation québécoise en environnement a choisi d'éduquer et de sensibiliser les élèves au transport durable.

La trousse pédagogique *Je déjoue la pub, je me transporte autrement* amène les élèves du 3^e cycle du primaire à exercer leur jugement critique et à développer leur sens éthique face à l'omniprésence de la publicité automobile. Ils sont invités à redécouvrir et à analyser les publicités qui les entourent, et ce, tout en s'amusant, en mettant en œuvre leur pensée créatrice et en travaillant en équipe, donc en coopérant.

Cet atelier présente des éléments simples et pertinents de compréhension sur la problématique des transports et l'influence des médias. Puis, le contenu de la trousse pédagogique *Je déjoue la pub, je me transporte autrement* est présenté en détail pour ensuite vivre une des cinq activités étudiées.



Marie Larchevêque

Chef de service, projets et communication, Fondation québécoise en environnement
mlarcheveque@fqe.qc.ca

Pascal Lachance

Directeur de projets, Fondation québécoise en environnement
plachance@fqe.qc.ca

Atelier 21 - Tous (Local 2408)

L'éducation relative à l'éco-alimentation, une recherche collaborative

Le programme de recherche « Éducation relative à la santé environnementale : Fondements et pratiques liés à la problématique de l'alimentation en contexte d'éducation populaire et communautaire » a pour but de contribuer au développement de l'éducation à l'éco-alimentation. Il s'agit de favoriser un cheminement individuel et collectif vers l'adoption d'une alimentation saine (diversifiée et sécuritaire), produite, distribuée et consommée dans le respect des processus écologiques et de l'équité des rapports sociaux. Il s'agit d'un champ encore émergent que nous espérons contribuer à construire avec nos collaborateurs.

Cette recherche s'intéresse particulièrement à l'intervention en milieu non formel au Québec, sous forme d'éducation populaire ou communautaire. Son but est de cerner les fondements, les pratiques, les réussites, les défis, les difficultés et les pistes de développement de l'éducation relative à l'éco-alimentation. Pour cela, nous privilégions une approche collaborative avec les acteurs engagés dans ce domaine. En effet, nous pensons que, pour développer une recherche pertinente, il est essentiel d'y associer les acteurs « de terrain » et d'arrimer entre elles la recherche, l'intervention éducative et l'action sociale.

Cet atelier présente un répertoire commenté des initiatives québécoises et internationales (organismes, projets, portails, réseaux) en matière d'éducation relative à l'éco-alimentation. Il propose une discussion collective sur les diverses manières d'intégrer l'éducation relative à l'éco-alimentation dans un projet éducatif. Enfin, il explore un cas concret de projet pédagogique alliant l'éducation, l'alimentation, l'environnement et la santé.

Nayla Naoufal

Agente de recherche, Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement, UQAM
ecoaliment-ere@uqam.ca

Lucie Sauvé

Titulaire de la Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement, UQAM

Atelier 22 - Primaire (Local 2407)

L'éducation à la santé environnementale, un jeu d'enfant!

Nous savons que les enfants sont plus vulnérables aux effets néfastes des contaminants présents dans l'environnement. Cette vulnérabilité est accentuée par leur manque de connaissances relativement aux risques potentiels ainsi qu'au faible contrôle qu'ils exercent sur leur environnement. Il est donc primordial de les éduquer pour leur permettre de faire des choix adéquats pour leur santé.

Le but de ce projet d'éducation relative à la santé environnementale des enfants est de favoriser la prise de conscience de l'impact de leurs choix et de leurs gestes sur la qualité de leur santé et de leur environnement, tout en découvrant leur milieu. Les objectifs sont de favoriser l'acquisition de connaissances et de savoir-faire et de développer le désir de devenir des acteurs engagés. Le sentiment d'appartenance à l'école et au milieu que développe ce projet, aide les enfants à tisser des liens entre eux pour ainsi faire naître une communauté de vie et d'apprentissage.

L'évolution des conceptions initiales vers le désir d'agir se développe via les différentes phases :

- La caractérisation des conceptions initiales
- Le jeu de rôle et de conscientisation
- L'environnement et les sources de pollution
- La santé des enfants
- La relation intergénérationnelle
- L'évaluation et l'action

La diversité des approches (expérientielle, réflexive, coopérative, participative, etc.) et des stratégies (jeu de rôle, débat, exposé interactif, etc.) fait de ce projet une expérience stimulante et enrichissante. Cet atelier vous propose de vivre l'aventure à laquelle ont participé des élèves du 2^e cycle du primaire de l'école La Farandole en Montérégie.

Nathalie Robitaille

Inhalothérapeute et étudiante, Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement, UQAM
robitailenathalie@videotron.ca

Atelier 23 - Secondaire/Adulte (Local 2410)

La plus grande étude communautaire du Canada sur les insectes pollinisateurs

Saviez-vous que 70 % de nos récoltes alimentaires nécessitent l'intervention des insectes pour la pollinisation? Saviez-vous que la majorité des plantes sauvages et des petits animaux granivores ne peuvent vivre sans eux? Il ne s'agit pas seulement d'abeilles et de papillons : il y a plus de 1 000 espèces d'insectes pollinisateurs au Canada! Malheureusement, ces insectes subissent les contrecoups de la disparition des milieux naturels et des sources de nourriture, des maladies et des pesticides. Lorsque ces populations d'insectes sont menacées, il en va de même pour les fruits, les légumes et les écosystèmes naturels qui en dépendent.

Les pollinisateurs ont besoin de votre aide!

Un programme scientifique de surveillance communautaire permet maintenant à tous les Canadiens de participer à une étude nationale sur les pollinisateurs. Voici une occasion rêvée de sensibiliser et d'impliquer vos étudiants, membres et visiteurs dans une action qui aura un impact. Le programme « Pollinisation Canada » sensibilise les gens sur le rôle important de ces insectes et la nécessité de conserver leurs habitats. Il offre également de l'information et des outils pour les éducateurs qui veulent implanter ces programmes destinés à des groupes de personnes d'âges et d'intérêts différents.

La surveillance des populations d'insectes et de la diversité est au cœur du programme. L'observation se fait partout où les fleurs poussent, essentiellement dans les jardins, les parcs et aux abords des routes rurales. Les participants notent ce qu'ils voient. En acheminant ces informations, les participants au programme aident les scientifiques à mieux comprendre les interrelations entre les pollinisateurs, les écosystèmes, la diversité des plantes et les activités humaines. Cette information est nécessaire et ce, dès maintenant, afin que des actions soient prises pour sauvegarder les populations de pollinisateurs.

Valérie Girard

Coordnatrice du projet, Pollinisation Canada
valerie@pollinationcanada.ca

Atelier 24 - Tous (Local 2413)

Agriculture et saine alimentation

L'agriculture, qui était initialement une agriculture de subsistance, est devenue industrielle. Le biologique offre une alternative à cette forme de production. Qu'est ce qu'un environnement sain? Quelles sont les méthodes culturales utilisées pour obtenir une alimentation saine? Interrogeons-nous sur notre alimentation. Préserve-t-elle notre santé? À l'aide de quelques rapports d'analyses, comparons la valeur alimentaire entre les aliments conventionnels et biologiques. Cette réflexion et ces questions contribuent à sensibiliser les jeunes afin de les rendre conscients des répercussions des choix qu'ils font. Même jeunes, ils ont un poids décisionnel dans la société!

Serge Giard

Président, Ferme Giarmic inc.
serge_giard@hotmail.com



Atelier 25 - Primaire/Secondaire (Local 2406)

Agir pour le développement durable et améliorer la santé des populations du Sud

Le réchauffement planétaire causé, entre autres, par l'augmentation des gaz à effet de serre, provoque de plus en plus de manifestations extrêmes de la météo. Ces manifestations menacent dangereusement la vie des populations au Sud (sécheresses, ouragans dévastateurs, etc.). Dans le cadre d'une initiative de coopération internationale, le Réseau In-Terre-Actif vous offre l'occasion de contribuer à assurer la survie des populations insulaires du Sud par le développement durable et la protection de l'environnement. Deux projets sont présentés.

1. CUBA

Ce projet consiste à donner accès à l'eau potable à une communauté rurale de Cuba éprouvant des problèmes de sécheresse, à l'aide de l'énergie renouvelable et non polluante du soleil (pompes à eau activées par des capteurs solaires).

2. HAÏTI

Ce projet consiste à protéger la population en Haïti contre les écoulements de boue mortels lors d'ouragan (comme Catherine en 2003) et contribuer à purifier l'air par le reboisement des collines (plantations d'arbres).

Une campagne de sensibilisation et de financement peut se dérouler dans votre école afin d'appuyer un de ces projets. Le Réseau In-Terre-Actif met à votre disposition tout le support nécessaire à votre démarche pour réaliser avec succès votre campagne de solidarité. En effet, le Réseau offre des outils pédagogiques et des idées d'activités, dont des présentations PowerPoint, des fiches pédagogiques, une bibliothèque virtuelle sur la thématique, des lettres d'appui pour les parents et le milieu, des documents publicitaires, des activités en lien avec les forêts, etc.

Fannie Levasseur

Responsable au développement pédagogique, Réseau
In-Terre-Actif du Comité Solidarité Trois-Rivières
fannie@in-terre-actif.com

Atelier 26 - Tous (Local 2304)

Menstruations : santé des femmes et alternatives écologiques

Cet atelier dresse un bref historique de l'arrivée des produits jetables dans l'univers des menstruations, pour ensuite s'attarder aux problématiques liées à leur usage. Les tampons et serviettes jetables comportent certains risques pour la santé des femmes et constituent une source non négligeable de pollution. Au cours de sa vie, chaque femme jette plus de 10 000 serviettes ou tampons, dont plusieurs se retrouvent dans la cuvette. Les tampons ne sont pas stérilisés et ils assèchent la paroi vaginale : plusieurs ne les tolèrent pas ou développent des infections. Par ailleurs, on associe l'usage des tampons au syndrome du choc toxique (SCT). C'est là un bref aperçu des désavantages de ces produits utilisés par un nombre croissant de femmes dans le monde.

Heureusement, des alternatives écologiques s'offrent aux femmes : serviettes de coton, tampons de coton biologique, éponges et coupe menstruelle réutilisable. Ensemble, explorons les avantages et les limites de chaque alternative. L'atelier permet de débiter la confection d'une serviette sanitaire de coton réutilisable. Un petit pas vers un changement d'habitudes!

Cynthia Lévesque

Enseignante, Collège Bois-de-Boulogne
cynthia_levesque@hotmail.com

Annie Demers Caron

Candidate à la maîtrise en sciences de
l'environnement, UQAM
anniedemerscaron@yahoo.ca

Sarah-Claude Racicot

Candidate à la maîtrise en sciences politiques,
UQAM
scracicot@hotmail.com

Atelier 27 - Tous (Local Jean-Claude-Pépin)

Les Ateliers Bulles : écologiques, pratiques et sympathiques!

Écologiques, pratiques et sympathiques, les Ateliers Bulles ont à cœur de développer une gamme de produits naturels de qualité et offrent des services d'animation personnalisés dans une ambiance conviviale qui intègre les préoccupations écologiques et sociales et ce, par conviction... et nécessité! Ces ateliers pour jeunes et adultes visent, entre autres, à :

- prendre conscience qu'il est possible de faire soi-même plutôt que de consommer;
- réaliser que les choix de consommation ont des répercussions sur notre santé personnelle et environnementale;
- discuter de commerce équitable et de recyclage;
- apprivoiser les arômes par les huiles essentielles;
- associer la senteur à la plante ou au fruit d'origine;
- développer le sens de l'odorat et du toucher;

et ce... par le biais de la confection artisanale de savons et d'autres produits pour le bain.

Finalement, cet atelier pratique permet aux participants de confectionner, en équipe, un savon avec des ingrédients issus du commerce équitable.

Isabelle Padula

Animatrice et artisane-savonnière, Ateliers Bulles
ip@ateliersbulles.com



Atelier 28 - Tous (Local Palestre)

Le yoga en classe : santé et bien-être au quotidien

Le mot « yoga » vient du sanskrit et signifie unir, relier. Cette union se réalise à travers l'action et la détente, l'inspiration et l'expiration. Elle est celle de deux polarités : Ha : le Soleil dans son aspect dynamique, Tha : la Lune dans son aspect réceptif. Le Hatha yoga propose différentes techniques qui permettent d'accéder à un état de calme, d'équilibre et d'harmonie. Cette approche holistique développe chez l'élève un sentiment de responsabilisation et de fierté grâce à l'emprise quotidienne qu'il acquiert sur sa santé physique, mentale, émotionnelle et spirituelle.

Une juste respiration, combinée à de simples postures de yoga, permet à l'élève de mieux respirer, mieux habiter son corps, mieux relaxer et finalement, mieux vivre, en créant chez lui un état de paix intérieure et d'harmonie entre le corps, le mental, les émotions et la dimension spirituelle. Cet état de calme intérieur et d'intériorisation que l'élève parvient à atteindre réussit à libérer son potentiel de créativité et à développer sa capacité d'attention, de concentration, de discernement ainsi que sa détermination et un sentiment d'enracinement.

De plus, cet état contribue à améliorer la qualité des interactions avec soi-même, les autres et son environnement tout en développant une meilleure estime de soi ainsi qu'un sentiment de respect et de profonde unité avec la nature et le vivant.

Réflexion, discussion et partage sont au rendez-vous ainsi que l'expérimentation de quelques postures de yoga et de techniques de respiration que vous pourrez faire vivre à vos élèves en classe.

Jacqueline Romano-Toramanian

Consultante et formatrice en environnement, Comité Brundtland, CSQ, Comité central de l'environnement, CSDM
romtoj@hotmail.com

Locana Sansregret

Professeure de yoga et yoga thérapeute, Centre de Yoga Padma
locana@ivic.qc.ca

Atelier 29 - Tous (Local 2414)

L'interdiction de faire de la publicité aux enfants au Québec : une loi exemplaire et unique au monde

Selon l'article 248 de la Loi sur la protection du consommateur du Québec (LPC), « nul ne peut faire de la publicité à but commercial destinée à des personnes de moins de treize ans. » Le Québec est pratiquement le seul État au monde à avoir choisi de protéger ses enfants des assauts publicitaires.

Cet article de loi illustre parfaitement le genre de politiques publiques qui sont revendiquées par la Coalition Poids pour créer des environnements facilitant les choix santé et l'apprentissage de saines habitudes de vie. Si cet article était appliqué de façon rigoureuse, il contribuerait à prévenir les problèmes reliés au poids et à renverser l'épidémie d'obésité.

Pour la Coalition Poids, les environnements sociaux dans lesquels les enfants grandissent rendent difficile l'adoption de saines habitudes de vie. Ces environnements sont considérés comme obésogènes, car ils défavorisent l'adoption des saines habitudes de vie. La publicité, qui constitue une partie importante de notre environnement socioculturel, crée des besoins. L'importance et le contenu de la publicité sont des facteurs déterminants de la consommation. Or, la majeure partie des produits alimentaires publicisés sont des produits grandement transformés, à haute teneur énergétique, mais à faible valeur nutritionnelle.

Les liens entre la publicité et la consommation sont de plus en plus évidents. Plusieurs études indiquent que l'exposition des enfants à la publicité et au marketing des produits alimentaires (dans les messages publicitaires sur les aliments) pourrait avoir une influence sur leurs habitudes alimentaires.¹ Le « principal mécanisme par lequel l'utilisation des médias contribue à l'obésité infantile est l'exposition des enfants, dès leur plus jeune âge, aux milliards de dollars investis année après année dans la publicité et le marketing promotionnel associés aux produits alimentaires et aux personnages favoris des enfants. »²

L'Organisation mondiale de la Santé reconnaît que la publicité faite aux enfants est une cause probable de l'obésité.³ L'impact des stratégies marketing de l'industrie agroalimentaire sur les comportements alimentaires et le poids corporel constitue un enjeu majeur de la problématique.

Martine Painchaud

Présidente directrice générale et porte-parole, Coalition québécoise sur la problématique du poids
mpainchaud@cqpp.qc.ca

¹ Kaiser Family Foundation. The Role of Media in Childhood Obesity. Issue Brief: February 2004. Disponible au <http://kff.org/entmedia/loader.cfm?url=/common/security/getfile.cfm&PageID=32033> [cité le 25 juillet 2005] tel que cité par l'Alliance pour la prévention des maladies chroniques au Canada (APMCC), Document de synthèse: Marketing et publicité des aliments et boissons à l'intention des enfants, Février 2006.

² Kaiser Family Foundation, The Role of Media in Childhood Obesity, Issue Brief, 2004, en ligne: <http://kff.org/entmedia/loader.cfm?url=/common/security/getfile.cfm&PageID=32033>.

³ Report of a WHO Forum and Technical Meeting on Marketing of Food and Non-alcoholic Beverages to Children, Oslo, Norway, 2-5 May 2006 en ligne: <http://www.who.int/dietphysicalactivity/publications/Oslo%20meeting%20layout%2027%20NOVEMBER.pdf>.

Carrefour des exposants

Action RE-buts

4200, rue Adam
Montréal (Québec) H1V 1S9
Tél. : 514 396-7894
info@actionrebuts.org
www.actionrebuts.org

Association des retraitées et retraités de l'enseignement du Québec (A.R.E.Q.)

320, rue Saint-Joseph Est, bureau 100
Québec (Québec) G1K 9E7
Tél. : 450 669-2511
Télec. : 450 669-9137
areqmontreal@csq.qc.net
regioniledemontreal.areq.ca

Association québécoise pour la promotion de l'éducation relative à l'environnement (AQPERE)

6400, 16^e Avenue
Montréal (Québec) H1X 2S9
Tél. : 514 376-1065
Télec. : 514 376-1905
aqpere@crosemont.qc.ca
www.aqpere.qc.ca

Atelier Frédéric Back inc.

Tél. : 514 344-4714
Télec. : 514 344-4997
info@fredericback.com
www.fredericback.com

Ateliers Bulles

1870, rang York
Saint-Cuthbert (Québec)
Tél. : 450 885-1031
ip@ateliersbulles.com
www.ateliersbulles.com

Au cœur des saisons

540, chemin de Hatley
Compton (Québec) J0B 1L0
Tél. : 819 835-1365
Télec. : 819 835-0122
aucoeurdessaisons@sympatico.ca
www.produitsdelaferme.com

Bioétik

840 avenue Larivière
Rouyn-Noranda (Québec) J9X 4K4
Tél. : 819 762-5616
Télec. : 819 762-5611
mproulx@bioetik.ca
www.equibar.ca

Biosphère

160, chemin Tour-de-l'Isle
Île Sainte-Hélène
Montréal (Québec) H3C 4G8
Tél. : 514 283-5000
Télec. : 514 283-5021
info.biosphere@ec.gc.ca
biosphere.ec.gc.ca

Centre collaborateur OMS-OPS du CHUQ

OMS@crchul.ulaval.ca
www.chuq.qc.ca/oms
www.reseau-canadien-sante.ca

Cercles des Jeunes Naturalistes

Jardin botanique de Montréal
4101 Rue Sherbrooke E., bur. 262
Montréal (Québec) H1X 2B2
Tél. : 514 252-3023
Télec. : 514 254-8744
info@jeunesnaturalistes.org
www.jeunesnaturalistes.org

Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement de l'Université du Québec à Montréal

Université du Québec à Montréal
C.P. 8888, Succursale Centre-Ville
Montréal (Québec) H3C 3P8
Tél. : 514 987-6749
Télec. : 514 987-4608
chaire.educ.env@uqam.ca
www.unites.uqam.ca/ERE-UQAM

CLUB 2/3

1259, rue Berri, bureau 510
Montréal (Québec) H2L 4C7
Tél. : 514 382-7922
Télec. : 514 382-3474
club@2tiers.org
www.2tiers.org

Comité de valorisation de la rivière Beauport

69, rue Juchereau, C.P. 5187
Québec (Québec) G1E 6P4
Tél. : 418 666-6169
Télec. : 418 821-7069
administration@cvrb.qc.ca
www.cvrb.qc.ca

Communications Terre-à-Terre

Tél. : 514 598-7975
Télec. : 514 598-8209
info@taterre.com
www.taterre.com

Coop de solidarité fibrEthik

4533, boulevard St-Laurent
Montréal (Québec) H2T 1R2
Tél. : 514 842-8014
Télec. : 514 842-6631
contact@fibrethik.org
www.fibrethik.org

École Notre-Dame-de- l'Assomption, CSDM

2430, rue Darling
Montréal (Québec) H1W 2X1
Tél. : 514 596-5046
Télec. : 514 596-7756
c.chouin@sympatico.ca
www.csdm.qc.ca

École sec. St-Henri, CSDM

4115, St-Jacques Ouest
Montréal (Québec) H4C 1J3
Tél. : 514 596-5970
Télec. : 514 596-5994
parela@csdm.qc.ca
www.csdm.qc.ca/St-Henri/

Éco-quartier L'Acadie (NRJ Ahuntsic)

2425 de Salaberry, suite 113
Montréal (Québec) H3M 1L2
Tél. : 514 331-6775
Télec. : 514 331-5569
ecolacadie@qc.aira.com
www.eco-quartier-lacadie.ca

Carrefour des exposants



Éco-quartier Louis-Riel

6751-A, rue Beaubien
Montréal, Québec, H1M 3B2
Tél. : 514 899-0642
Télec. : 514 899-0434
csrl-eqlriel@cooptel.qc.ca

Éditions Écosociété

C.P. 32 052, comptoir Saint-André
Montréal (Québec) H2L 4Y5
Tél. : 514 521-0913
Télec. : 514 521-1283
presse@ecosociete.org
www.ecosociete.org

Éditions Septembre

Tél. : 450 671-4383
Télec. : 450 671-9024
serviceclientele@septembre.com
www.atouts.septembre.com

EnviroPlus

Tél. : 514 803-4945
enviropius@vif.com

Équiterre

2177, rue Masson, bureau 206
Montréal, (Québec) H2H 1B1
Tél. : 514 522-2000
Télec. : 514 522-1227
info@equiterre.qc.ca
www.equiterre.org

Établissements Verts Brundtland

320, rue St-Joseph Est, bur. 100
Québec (Québec) G1K 9E7
Tél. : 418 649-8888
Télec. : 418 649-0673
admevb@csq.qc.net
www.evb.csq.qc.net

Festival Mondial de la Terre Canada

679, 6^e Avenue
Verdun (Québec) H4G 3A3
Tél. : 514 374-8298
festivaldelaterre.ca

Fondation HumanID

Boîte postale 4
Chambly (Québec) J3L 4B1
Tél. : 514 229-4280
Télec. : 450 447-2777
info@fondationhumanid.org
www.fondationhumanid.org

Fondation Jeunes-Projets

399, rue des Conseillers, bureau 23
La Prairie (Québec) J5R 4H6
Tél. : 450 659-3377
Télec. : 450 659-2276
ouvretot@jeunes-projet.qc.ca
www.jeunes-projet.qc.ca

Fondation Monique-Fitz-Back

320, rue St-Joseph Est, bureau 100
Québec (Québec) G1K 9E7
Tél. : 418 569-9068
Télec. : 418 649-0673
adm@fondationmf.ca
www.fondationmf.ca

Fondation québécoise en environnement

1255, Square Phillips, bur. 706
Montréal (Québec) H3B 3G1
Tél. : 514 849-3323
Télec. : 514 849-0028
info@fqe.qc.ca
www.fqe.qc.ca

Fondation Rivières

5834, rue Clark
Montréal (Québec) H2T 2V7
Tél. : 514 272-2666
Télec. : 514 274-0126
fondationrivers@videotron.ca
www.fondation-rivieres.org

Front commun québécois pour une gestion écologique des déchets

4200, rue Adam
Montréal (Québec) H1V 1S9
Tél. : 514 396-2686
info@fcqged.org
www.fcqged.org

Groupe uni des éducateurs- naturalistes et professionnels en environnement (GUEPE)

9432, boul. Gouin Ouest
Pierrefonds (Québec) H8Y 1T4
Tél. : 514-280-6829
guepecommunication@
videotron.ca
www.guepe.qc.ca

Intelli-kid

7555, Henri-Bourassa Est
Montréal (Québec) H2M 2B5
Tél. : 514 385-5306
Télec. : 514 385-5306
info@intellikid.com
www.intellikid.com

Jour de la Terre Québec

460, rue Sainte-Catherine Ouest,
bureau 905
Montréal (Québec) H3B 1A7
Tél. : 514 728-0116
Télec. : 514 728-1001
info@jourdelaterre.org
www.jourdelaterre.org

Laboratoires DRUIDE

154, Oneida Drive
Pointe-Claire (Québec) H9R 1A8
Tél. : 514 426-7227
Télec. : 514 426-7233
cedrick@druide.ca
www.druide.ca

Les Amis de la montagne

Le Mont-Royal
1260, chemin Remembrance
Montréal (Québec) H3H 1A2
Tél. : 514 843-8240
Télec. : 514 843-8255
slaliberte@lemontroyal.qc.ca
www.lemontroyal.qc.ca/lesamis

Carrefour des exposants



Les Vivaces, coopérative de solidarité

7990, rue de Gaspé
Montréal (Québec) H2R 2A7
Tél. : 514 527 2520
Télec. : 514 382 4462
info@lesvivaces.org
lesvivaces.org

Levania Hentschel

Consultante indépendante
Tél. : 514 481-4851
levania@ecohosting.com

Médecins Aux Pieds Nus - Canada

2851-A Masson
Montréal (Québec) H1Y 1X1
Tél. : 514 271-8176
Télec. : 514 374-6660
info@mapn.ca
www.mapn.ca

Ministère des Ressources naturelles et de la Faune

880, chemin Sainte-Foy, RC 120-C
Québec (Québec) G1S 4X4
Tél. : 418 627-8600
Télec. : 418 644-6513
service.citoyens@mrnf.gouv.qc.ca
www.mrn.gouv.qc.ca

Monique Chatigny

Artiste-éducatrice à la CSDM
Tél. : 514 858-0419
monique.chatigny@hotmail.com

Padma Yoga

Tél. : 819 358-6038
Télec. : 819 358-6090
locana@padma-yoga.org
www.padma-yoga.org

Projet Montréal

245 rue de la Gauchetière Est
Montréal (Québec) H2X 3Z4
Tél. : 514 390-0792
permanence@projetmontreal.org
www.projetmontreal.org

Pro-Vert Sud-Ouest

Tél. : 514 768-2785
Télec. : 514 935-7909
france@provert.org
www.provert.org

RECYC-QUÉBEC

7171, rue Jean-Talon Est, bur. 200
Anjou (Québec) H1M 3N2
Tél. : (514) 352-5002
Télec. : (514) 873-6542
info@recyc-quebec.gouv.qc.ca
www.recyc-quebec.gouv.qc.ca

Réseau In-Terre-Actif

942, rue Ste-Geneviève
Trois-Rivières (Québec) G9A 3X6
Tél. : 819 373-2598
Télec. : 819 373-7892
rita@in-terre-actif.com
www.in-terre-actif.com

Réseau québécois des femmes en environnement

Télé-université
100, rue Sherbrooke ouest,
local 2395
Montréal (Québec) H2X 3P2
Tél. : 514 843-2015,
poste 0953
Télec. : 514 843-2160
info@rqfe.org
www.rqfe.org

Santé Canada

Tél. : 450 928-4200
Télec. : 450 928-4569
annie-france_gravel@hc-sc.gc.ca
www.hc-sc.gc.ca

Secteur des bibliothèques, CSDM

3737, rue Sherbrooke Est
Montréal (Québec) H1X 3B3
Tél. : 514 596-6000
Télec. : 514 596-7518
lemieuxd@csdm.qc.ca
www.csdm.qc.ca

Sierra Club

3388, rue Adam
Montréal (Québec) H1W 1Y1
Tél. : 514 651-5847
quebec@sierraclub.ca
www.quebec.sierraclub.ca

Théâtre Ébouriffé

Tél. : 514 605-6435
evebouchard@videotron.ca

Vélo Québec

1251, rue Rachel Est
Montréal (Québec) H2J 2J9
Tél. : 514 521-8356
Télec. : 514 521-5711
astdenis@velo.qc.ca
www.velo.qc.ca

Vertimonde

Tél. : 450 432-7266
Télec. : 450 432-5892
vertimonde@videotron.ca
www.vertimonde.com

Ville de Montréal

jtremblay_2@ville.montreal.qc.ca
ville.montreal.qc.ca



Comité organisateur



De gauche à droite, 1^{re} rangée :

Marylène Ferguson, coordonnatrice, AQPERE, Christiane Charlebois, responsable des événements, la Biosphère d'Environnement Canada, Carole Marcoux, conseillère pédagogique en environnement, CSDM, Robert Litzler, président, AQPERE, Laurence St-Denis, coordonnatrice de la certification Cégep Vert du Québec, ENVironnement JEUnesse.

De gauche à droite, 2^e rangée :

Bertille Marton, consultante en environnement, CSDM, Diane-Marie Campeau, conseillère pédagogique à l'univers social, Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys, François Desgroseilliers, animateur de vie spirituelle et d'engagement communautaire, Commission scolaire Pointe-de-l'Île.

De gauche à droite, 3^e rangée :

Norman King, intervenant pour les dossiers de la qualité de l'air et de la chaleur accablante, Direction de santé publique de Montréal, Claire Lépine, agente de projets éducatifs, Biodôme de Montréal, Claire Pelletier, directrice adjointe, Services corporatifs, CSDM, Brigitte Blais, présidente, Communications Terre-à-Terre.

De gauche à droite, 4^e rangée :

Nadine Bachand, agente de projets, Équiterre, Jacqueline Romano-Toramanian, membre du comité Brundtland, Centrale des syndicats du Québec, Cindy Rojas, adjointe administrative, AQPERE.

Étaient absents :

Membre du comité organisateur :

Carolle Clément, coordonnatrice de l'Éco-quartier Villeray et représentante du Regroupement de services éco-quartier.

Membres du comité scientifique :

Isabel Orellana, professeure, Chaire de recherche du Canada en ERE, UQAM, Lucie Sauvé, titulaire, Chaire de recherche du Canada en ERE, UQAM, Thérèse Baribeau, gestionnaire en éducation, la Biosphère d'Environnement Canada, Éric Richard, coordonnateur des services éducatifs, Les Amis de la montagne.



Commission
scolaire
de Montréal



Santé
Canada

Agence
de développement
de réseaux locaux
de services de santé
et de services sociaux

Québec
Montréal



Santé publique

Défi-jeunesse 2007 Marchons vers l'école!



En partenariat avec Vélo Québec, les organisateurs du 8e colloque de Montréal en éducation relative à l'environnement ont invité toutes les écoles du Québec à participer au Défi Jeunesse 2007 Marchons vers l'école!

En octobre, des milliers de jeunes de nombreux pays ont marché ou pédalé pour se rendre à l'école. Au Québec, environ 350 écoles ont participé à ce mouvement mondial en faveur du transport actif et sécuritaire pour se rendre à l'école et ont relevé en même temps le Défi Jeunesse 2007 du 8e colloque de Montréal en éducation relative à l'environnement *T'es VERT... t'es en santé?*

Marcher vers l'école, c'est marcher vers la santé! Évidemment! Marcher vers l'école, c'est contribuer à l'amélioration de la qualité de l'air dans son quartier tout en intégrant de saines habitudes de vie. « Je marche à tous les jours pour me rendre à l'école et je suis fière de faire partie de ces jeunes qui ont à cœur leur santé et qui souhaitent faire leur part pour l'environnement. Personnellement, je suis persuadée que nous, les jeunes, on peut vraiment faire la différence! » déclare avec fraîcheur et enthousiasme, Charlotte Aubin (alias Juliette dans *Roméo et Juliette*), porte-parole de l'événement.

Remerciements

Merci à l'école Saint-Henri :

Un très gros MERCI à M. Sylvain Auger, directeur de l'école qui, depuis mai 2007, a facilité et supporté le travail de toute l'équipe.

Préparation des repas : Marie-Claude Morin, régisseuse au secteur des services alimentaires de la CSDM et Sylvie Martin, responsable de la cafétéria de l'école Saint-Henri avec toute son équipe.

Le comité vert de Saint-Henri : une quinzaine d'élèves engagés sous la supervision de Karine Laroche, enseignante à l'école Saint-Henri.

La chorale de Saint-Henri : une quinzaine d'élèves sous la supervision de Louis-Ambroise Paré, accompagné de ses musiciens.

Merci aux artistes pour l'exposition de leurs œuvres :

Boire à l'entonnoir de Marc Nantel, artiste peintre et enseignant, <http://leopold67.spaces.live.com>, 819 763-8821.

Quelques photographies de l'exposition *Nature abstraite* de Denis Racicot, photographe et enseignant en arts plastiques à l'école Lucien-Pagé, CSDM, denisracicot@hotmail.com

Ange porteur d'amour et d'espoir de Monique Châtigny, artiste et éducatrice, Service de garde François-de-Laval, CSDM, 514 858-0419.

Merci à l'équipe de soutien :

Affiche : Élène Levasseur, éco-graphiste, levasseur_elene@hotmail.com.

Graphisme du dépliant et conception du logo : Maryse Roberge, graphiste, Service des communications, CSDM.

Site Internet et montage graphique du cahier : Cindy Rojas, adjointe administrative, AQPERE.

Aide au montage des textes et graphiques : Charline Michaud, secrétaire, Bureau des services auxiliaires de la CSDM.

Correction du programme : Claire Lépine, agente de projets, Biodôme de Montréal; Claire Pelletier, directrice adjointe, services corporatifs, CSDM; Robert Ascah, président d'assemblée, Comité central de l'environnement, CSDM; Bertille Marton, consultante en environnement, Bureau des services auxiliaires, CSDM; Carole Marcoux, conseillère pédagogique en environnement, Bureau des services auxiliaires, CSDM; Marylène Ferguson, coordonnatrice, AQPERE; Jacqueline Romano-Toramanian, Comité central de l'environnement, CSDM, conseil d'administration, AQPERE, comité des retraités Brundtland, CSQ.

Soutien informatique : Jean Lessard, technicien en informatique, école Saint-Henri; David Meilleur et Marco Villeneuve, techniciens en informatique, Service des ressources informatiques, CSDM.

NOTES

[illegible]

page couv4