

L'éco-conseiller au cœur d'un dialogue interfécond

Claude Villeneuve

Professeur

Directeur de la Chaire en Éco-Conseil

Département des sciences fondamentales

Université du Québec à Chicoutimi

Conférence au colloque sur l'écodéveloppement des institutions

Sorel-Tracy le 20 mai 2010

Plan

- Le développement durable
- Le défi du développement durable dans les institutions d'enseignement
- L'éco-conseiller, un professionnel du développement durable
- Le développement durable à l'UQAC
- Quelques exemples de l'action des éco-conseillers dans des institutions d'enseignement supérieur
- Conclusion

Le développement durable

- Incontournable, mais...
 - Défini par la négative
 - Procède d'une utopie
 - Principes vertueux
 - Polysémique
 - Multidimensionnel
 - Plus processus que produit
- Bricolage et diversité pour l'adaptation

Donc le DD?

- Faire mieux avec moins
- Penser globalement
- Agir globalement
- Penser localement
- Agir localement
- Penser dans le temps
- Penser d'abord aux plus petits
- Préparer des marges de manœuvre pour l'adaptation d'abord dans la connaissance
- Faire preuve d'imagination et miser sur la culture

Autrement dit?

- L'idée fondamentale: vivre mieux entre nous et avec la nature: « *puiser sans épuiser* »
- Satisfaire les besoins humains autrement que par la consommation
- Rêver d'un monde plus juste, plus divers, plus vert et plus solidaire
- S'adapter au changement

Les défis du développement durable dans une maison d'enseignement

- Système de gestion top-down
- Très peu de marges de manœuvre financières
- Tendance à la normalisation des contenus
- Conservatisme institutionnel
- Clientèle passagère en processus académique
- Structure disciplinaire et silos
- Souvent peu de liens avec la communauté locale

L'écologisation?

- Une étape, nécessaire, mais insuffisante
- Un défi rassembleur pour aller plus loin
- Peut difficilement se faire en vase clos
- Un sujet intéressant pour l'enseignement des sciences de la nature
- Trouve ses limites rapidement sur le plan budgétaire
- Apporte peu de résultats tangibles après les premiers tours de roue

Faire plus?

- Lier l'institution et la communauté pour trouver des solutions « gagnant-gagnant »
- Faire place à l'innovation
- Offrir un laboratoire académique permettant d'ancrer les curricula dans la réalité institutionnelle
- Favoriser la transdisciplinarité

Transdisciplinarité et formation post-graduée au DD (Willets et al. 2009)

- Enseignement axé sur le développement d'outils de résolution de problèmes
- Besoin d'une pensée holistique
- Nécessité de faire des liens entre les champs disciplinaires
- Besoin d'acquérir les bases et le vocabulaire d'un grand nombre de disciplines pour comprendre le discours et les prémisses du discours disciplinaire et les recadrer dans l'action pour le DD

Caractéristiques d'une alphabétisation écologique pour le DD (Villeneuve, 1998)

- Pensée systémique
- Pensée à long terme
- Tenir compte des conflits de valeurs
- Savoir distinguer nombre, quantité, qualité et valeur
- Faire la différence entre la carte et le territoire
- Passer de la sensibilisation à la connaissance et à l'action
- Posséder un minimum de connaissances et de concepts écologiques de base pour pouvoir en apprendre de nouveaux et savoir les remplacer ou les réviser avec l'évolution de la science
- Travailler avec les autres
- Concevoir, respecter et valoriser la beauté

Le praticien du développement durable

- Doit être à la fois promoteur et acteur
- Doit être perçu positivement de son entourage
- Agit constamment aux interfaces
 - Dans un monde complexe
 - Doté d'une grande inertie
 - Avec des échéances trop courtes
 - Qui privilégie le court terme, les solutions simples, les silos et la spécialisation
- C'est d'abord quelqu'un qui écoute, qui donne une voix aux acteurs absents et dont les avis sont pris en considération

Le praticien du développement durable

- D'abord un spécialiste
- « *On ne peut devenir un bon généraliste sans être d'abord un bon spécialiste* » Pierre Dansereau
- Nomade polyglotte (André Beauchamp)
- Cohérence très forte, mais ouverture sans frontières
- Capable de se remettre en question sans cesse et de reconnaître ses erreurs tout en restant crédible et motivé.

Quelle formation pour les éco-conseillers?

- Deuxième cycle universitaire
- Écoute et empathie
- Communication
- Sciences de l'environnement
- Sciences économiques
- Droit
- Éthique
- Gestion de projets en équipes multidisciplinaires
- Approche cycle de vie

Un exemple de formation de professionnels du DD: Éco-Conseil

- Formation développée en Europe dans les années 1980
- Adaptée à l'Université québécoise en 1999
- Donnée depuis 2001 à l'Université du Québec à Chicoutimi
- 3 programmes de deuxième cycle
 - DÉSS en Éco-Conseil (H 2002-) 16 étudiants/an
 - Programme court en Éco-Conseil (A 2008-) 112 étudiants dont 75% à distance
 - Programme court en gestion durable du carbone forestier offert à compter de l'automne 2010
- Maîtrise en préparation

Le curriculum

- Des modules orientés sur des secteurs d'intérêt plutôt que sur des champs disciplinaires
- Cours axés sur des applications
- Témoignages d'acteurs
- Enseignement par les pairs
- Pédagogie du projet
- Résolution de problèmes réels répondant à des besoins externes
- Fils conducteurs (modules transversaux)

Liens avec la communauté

- Environ 60 formateurs conférenciers externes
- 5 à 10 commanditaires pour l'événement Éco-Conseil chaque année
- Cours « La Polyvalente »
- Capsules Éco-Conseil
- Cours « Projet »
- Visites de terrain
- Missions professionnelles

Programmes courts

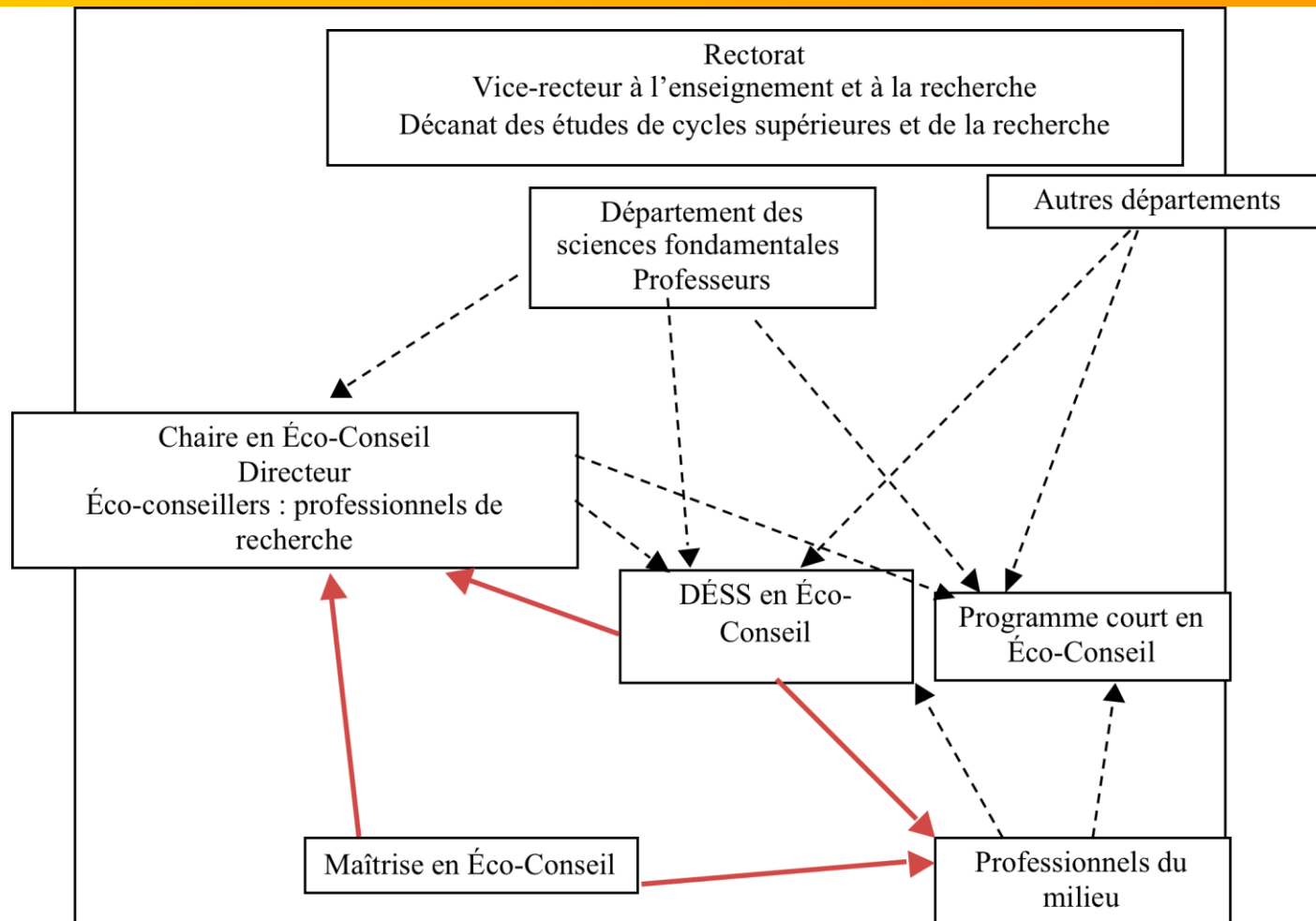
- Programme court en Éco-Conseil
 - 1 ECC 808 Outils du développement durable
 - 1 ECC 809 Approche éco-conseil du développement durable
 - 1 ECC 810 Gestion de cycle de vie
 - 1 ECC 811 Gestion des gaz à effet de serre
 - 1 ECC 812 Imaginaire collectif et controverses socio-environnementales

Programmes courts

- Programme court en gestion durable du carbone forestier
 - 1 ECC 813 Cycle du carbone et changements climatiques
 - 1 ECC 810 Gestion de cycle de vie
 - 1 ECC 811 Gestion des gaz à effet de serre
 - 1 ECC 814 Contribution du secteur forestier à la lutte aux changements climatiques: approche éco-conseil
 - 1 ECC 815 Quantification de projets et de plans de gestion du carbone forestier

Maîtrise

- En attente du RG3 de l'UQ (adoption prévue le 9 juin 2010)
- Cumul du DÉSS et de trois cours d'un programme de spécialisation + activité de synthèse 6 crédits co-dirigée par deux professeurs de disciplines différentes
- Profils:
 - Recherche
 - Essai
 - Pratique professionnelle



Les flèches pointillées indiquent le passage de connaissances (formation)

Les flèches pleines indiquent les débouchés professionnels

La Chaire en Éco-Conseil est une unité de recherche rattachée aux programmes. Ceux-ci, le DÉSS en Éco-Conseil et le Programme court en Éco-Conseil peuvent être pris indépendamment l'un de l'autre et leur cumul avec une activité de synthèse permettra l'obtention d'un grade de maîtrise à compter de l'hiver 2010. La Chaire en Éco-Conseil engage des professeurs, des étudiants de maîtrise et de doctorat et des éco-conseillers diplômés qui y travaillent comme professionnels de recherche.

Bilan formation Éco-Conseil

- 146 admis de H 02 à A 10
- Plus de 100 diplômés pour le DÉSS depuis 2003
22 en cours, 16 admis (A-10)
- Programme contingenté, la demande excède l'offre
- Très haut niveau de satisfaction et d'emploi des diplômés
- Programme court depuis 2008 plus de 110 actifs
- Deux postes de professeurs au département des sciences fondamentales, un troisième en vue

Bilan recherche Chaire en Éco-Conseil

- Décembre 2003 à avril 2010 revenus de 2,5 M\$
- Fonds capitalisé 750 000\$
- 3 colloques internationaux avec actes publiés
- Projet ÉVÉNEMENTS ÉCORESPONSABLES (2003-2007)
- Projet COMPOSTABLE (2006-2009)
- Projet CARBONE BORÉAL (2008-)
- Projet SYNAPSE (2010-)
- Plus de 50 projets avec des acteurs du milieu
- Partenaire du CIRAIQ depuis 2002
- Bourses offertes en 2010- 55K\$ (cumul 115K\$ depuis 2003)

Les bénéfices de l'intégration du DD dans une institution d'enseignement

- Pour l'UQAC, l'implantation des programmes en Éco-Conseil s'est traduite par une transformation des pratiques à l'interne
 - Écologisation
 - Campus durable
 - Modification des pratiques institutionnelles
 - Communication entre divers départements (DSEA, DSH, DSF, DSA) entre professeurs et étudiants
 - Passerelles entre programmes (MRR, MGP, MER, PhD Environnement, PhD développement régional)
 - Chaire en Éco-Conseil
- Mais surtout dans la communauté

Le développement durable et l'UQAC

- 2002 DESS éco-conseil – formation d'agents de changement
- 2003 UQAC laboratoire – Éco-circuit – Chaire Éco-Conseil
- 2004 Engagement de la direction – îlots CFER – Grille DD V-8
- 2005 ACFAS ØØ – Projet ComposTable – Pavillon santé
- 2006 Transport durable – Acteur du DD – Réserve biodiversité
- 2007 Métacours – Bilan DD – Bilan carbone - Outils et guides
- 2008 Aréna « Préventif pour le climat » - ACV acier-bois – Programme court en Éco-conseil
- 2009 Conformité réglementaire – Cadus – Com. Scolaire
- 2010 Projet SYNAPSE – Programme court sur la gestion du carbone forestier
- 110 Éco-conseillers diplômés, 40 en formation, 120 étudiants dans les programmes courts

Laboratoire de recherche forestière à Simoncouche



Pavillon de la médecine et des sciences de la santé



Résidences étudiantes



Pavillon de services et aréna



Approche Éco-Conseil

- Établir des liens au-delà des frontières (disciplinaires, institutionnelles, culturelles, géographiques)
- Être à l'écoute des besoins
- Parler le langage de la Bête
- Chercher les partenaires à l'interne et à l'externe
- Chercher des bénéfices pour tous

Des exemples?

- **Projet ComposTable**
 - Besoin identifié à l'UQAC après ACFAS ØØ
 - Mise en place du projet avec divers partenaires
 - Gazon Savard
 - Services sanitaires Rodrigue Bonneau
 - 20 générateurs de matières putrescibles de Ville Saguenay
 - Implantation sur trois ans
 - Financement DEC + partenaires générateurs de matériel à même les économies réalisées la première année
 - Rentable pour tous les participants
 - Collecte 3X/semaine dans les 3 arrondissements
 - Guide disponible en français et en anglais
 - Journée «Boucle la boucle»
 - Résultat: collecte de 1100 à 1200 tonnes/an économies de l'ordre de 50K\$
 - Le comité d'environnement de Chicoutimi a pris le relais

Des exemples?

- Projet Carbone boréal
 - Recherche fondamentale sur l'utilisation des écosystèmes forestiers pour la lutte aux changements climatiques (5 maîtrises en cours, 1 post doc)
 - Programme de compensation carbonique générant des fonds de recherche complémentaires (184K\$, 7KtCO₂)
 - Développement d'une méthodologie solide et fiable pour les projets *ex ante* en milieu boréal dans le futur marché du carbone
 - Groupe consultatif recruté dans la population intéressée

Des exemples?

- **Projet SYNAPSE**
 - Permettre aux professionnels du DD de profiter des ressources du Web 2 pour améliorer leur performance sur le terrain et participer à des projets de recherche issus de leurs besoins et préoccupations
 - Création de réseaux thématiques indépendants, mais interconnectés
 - Veilles stratégiques
 - Gestion documentaire
 - Partage d'outils
 - Co-construction de projets
 - Webminaires de perfectionnement
 - Démarrage financé en 2010 par le MDEIE

Architecture Éco-Conseil

SYNAPSE
chercheurs

SYNAPSE
Réseaux

SYNAPSE
public



Chaire en Éco-
Conseil

Programmes de
formation



Étudiants

Contribution des éco-conseillers dans les établissements d'enseignement

- En poste : 7
- Stages réalisés: 7
- Temps partiel: 2
- Au total, 12 institutions touchées (2 universités, 9 Cégeps, 1 commission scolaire)
- 3 positions possibles:
 - Immeubles et équipements
 - Vie étudiante
 - Professeurs

Types de projets

- Écologisation
- Campus durable, EVB, Cégep vert
- Activités diverses à l'interne
 - Projets étudiants
 - Aide à l'adoption de politiques institutionnelles
 - Conférences
 - Liens interdépartementaux
 - Pédagogie environnementale
 - Événements écoresponsables
 - Animation (Concours)
 - Transport durable

Mais aussi dans la communauté

- Lacs et rivières en fête
- Journée « En ville sans ma voiture »
- Coopération internationale
- Plantations compensatoires au Québec et en Afrique
- Liens interinstitutionnels (réseau des intervenants DD dans les CEGEPs)

Conclusion?

***« Un cégep, c'est l'une des
meilleures places au monde où
travailler pour un éco-conseiller! »***

*Kyle Strutt diplômé de la promo 8
Éco-conseiller au CEGEP de Jonquière*