

Lorsque l'éducation à l'environnement
conduit à proposer
un plan d'action
pour gérer l'école de manière écologique.

Atelier présenté dans le cadre du 4e colloque sur l'écodéveloppement
des institutions d'enseignements du Québec.



Benoit Fauteux, enseignant et éducateur en environnement.

Contenue de la présentation.

- 👉 Questionnement
- 👉 Les projets
- 👉 La démarche
- 👉 Les défis
- 👉 Les principes
- 👉 Les outils
- 👉 Les étapes



Prise de conscience

Le constat environnemental actuel ne laisse aucun doute sur la gravité de la situation. C'est pourquoi nous devons changer nos façons de faire si nous voulons poursuivre l'aventure humaine pour les prochains siècles. Les enjeux de l'environnement et du développement durable sont de plus en plus complexes et importants. Nous devons acquérir les connaissances et compétences nécessaires pour résoudre ce défi planétaire.



La nature ne fait rien d'inutile (Aristote)
Vous devez être le changement que vous
voulez voir dans ce monde (Gandhi).

Pourquoi l'écodéveloppement en milieu scolaire?

- ➡ Pour construire une communauté apprenante qui intègre l'éducation relative à l'environnement dans le projet éducatif de l'école.
- ➡ Pour une gestion qui intègre des principes de développement durable.
- ➡ Pour une équipe- école qui se préoccupe de la qualité de vie et de la réussite des élèves.

Les projets

- Une gestion écologique à la cafétéria de l'école.
Développement d'un partenariat.
- Les enjeux énergétiques comme objet de sensibilisation. Enseignement interdisciplinaire dans une perspective d'écocitoyenneté.

UNE GESTION ÉCOLOGIQUE À LA CAFÉTÉRIA DE L'ÉCOLE SECONDAIRE CAP-JEUNESSE.



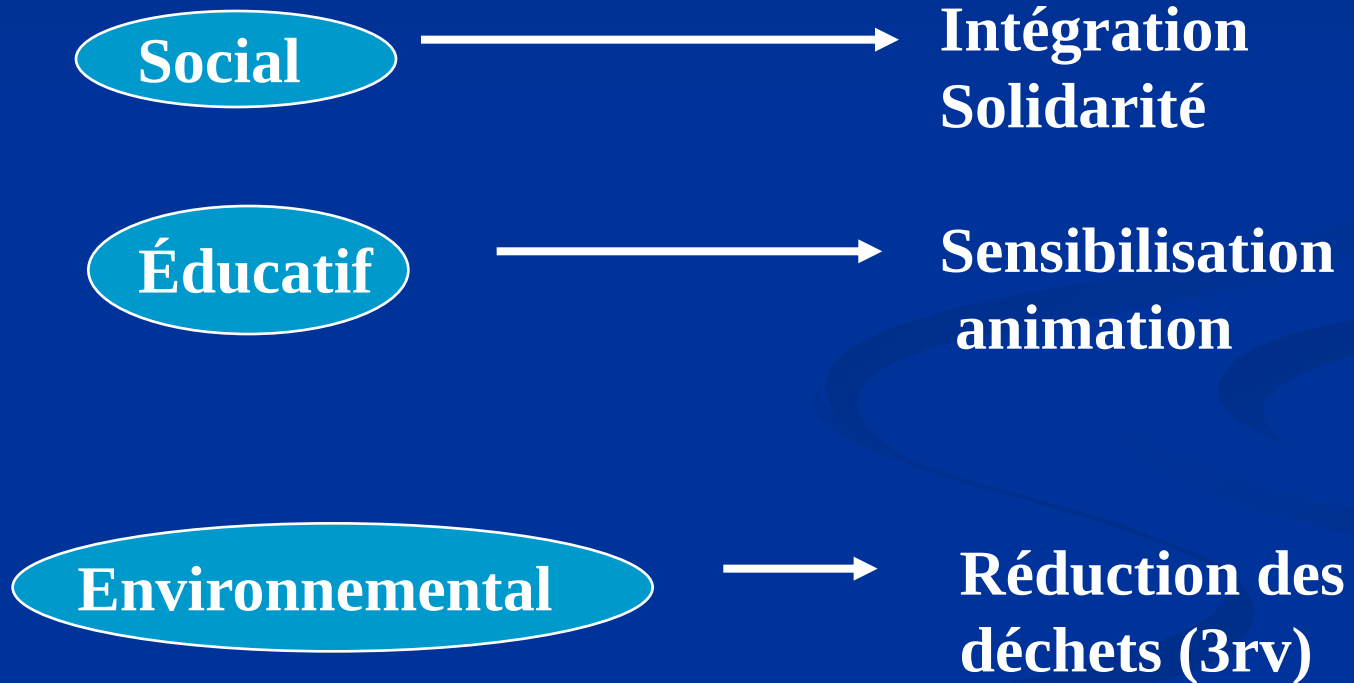
AUTEUR: BENOIT FAUTEUX EN COLLABORATION
AVEC MARIE JOSÉE LEBEL, ENSEIGNANTE,
ET MARIE PICHER, ANIMATRICE DE VIE
SPIRITUELLE ET COMMUNAUTAIRE.

PRÉSENTATION DU PROJET

Le projet d'implantation de vaisselle durable à l'école secondaire Cap-Jeunesse a pris naissance suite à des préoccupations écologiques des élèves et du personnel. En effet, la vaisselle en styromousse utilisée cause beaucoup de déchets, il fallait donc trouver une solution qui respecte l'environnement. Le projet comporte plusieurs volets et implique plusieurs partenaires. Le projet vise les usagers de la cafétéria, mais aussi l'ensemble de la collectivité de Cap-Jeunesse.



Volets



Les partenaires font partie intégrante de notre projet, ils sont essentiels à l'atteinte des objectifs. De plus, leurs expertises contribuent à enrichir et à faire évoluer le projet dans son ensemble. Il permet une prise en charge collective dans l'esprit d'un partage de nos préoccupations communes face à l'environnement.



Le partenariat dans ce projet s'inscrit dans une perspective de développement social. Il contribue au développement d'un réseau de relations interpersonnelles entre les élèves de Défi et les autres élèves de l'école.

Rôle et fonction des partenaires

- Intercap : Animer des projets autour de la problématique des déchets. Assurer un bon fonctionnement à la cafétéria. Accompagner les élèves de Défi.
- Le club Rotary: Donner un support logistique et financier au projet et la Direction
- Le personnel: Assurer un bon fonctionnement à la cafétéria.
- Le gestionnaire: Superviser les élèves aux différentes tâches relater à la manipulation de la vaisselle. . S'occuper de l'organisation physique de la cafétéria.

Stratégies d'évaluation

L'approche d'évaluation privilégiée est du type participative et d'habilitation. Les principales caractéristiques sont la responsabilité des participants, l'auto-évaluation et la coévaluation dans le but de clarification et d'amélioration continue du processus. Il s'agit d'une approche souple et flexible. L'évaluation formative ponctuelle est prépondérante. Elle fait appel à la rétroaction et à la réflexion sur les actions.

Les moyens mis en œuvres sont les suivants; rencontre hebdomadaire de l'équipe d'animateurs, périodes de questionnements avec le groupe de jeunes sur leurs actions, évaluation des habilités de travail relié au stage à la cafétéria (élèves de défis) et rencontre bilan avec les partenaires.



Éducation à l'écocitoyenneté

Les enjeux énergétiques
comme objet de sensibilisation.

PRÉSENTATION

Le projet fut réalisé durant l'année scolaire 2002-2003 dans le cadre d'un programme d'économies d'énergies parrainé par la commission scolaire de la RIVIÈRE DU NORD. Pour la commission scolaire, l'objectif était de sensibiliser les élèves aux économies d'énergies. Leur préoccupation principale était d'amener les élèves à avoir des comportements plus responsables face à leur consommation d'énergie. Cette préoccupation s'est traduite par une intention éducative qui rejoignait les objectifs d'un projet interdisciplinaire.



L'intention éducative du projet:

Sensibiliser les jeunes à leur consommation d'énergie et les impacts sur l'environnement



Les différentes activités du projet

Rédaction d'un texte explicatif sur l'énergie

Réalisation d'un mini-projet

Exposition des projets

Voyage découverte en Gaspésie.



Les projets en images...

Gabriel et Philippe et le four solaire



Caroline, Marie-Christine et Daisy



Sébastien et Danny



L'équipe du parc des éoliennes





Les approches
Interdisciplinaire
Cognitive
Expérientielle
affective

Les stratégies
La recherche
documentaire
La communication
orale
La coopération
L'exploration et
l'interprétation du
milieu
Le carnet de voyage
La résolution de
problèmes

Apprendre par l'expérience Observation des phoques.



Apprendre à vivre ensemble Une autre dimension de l'ERE.

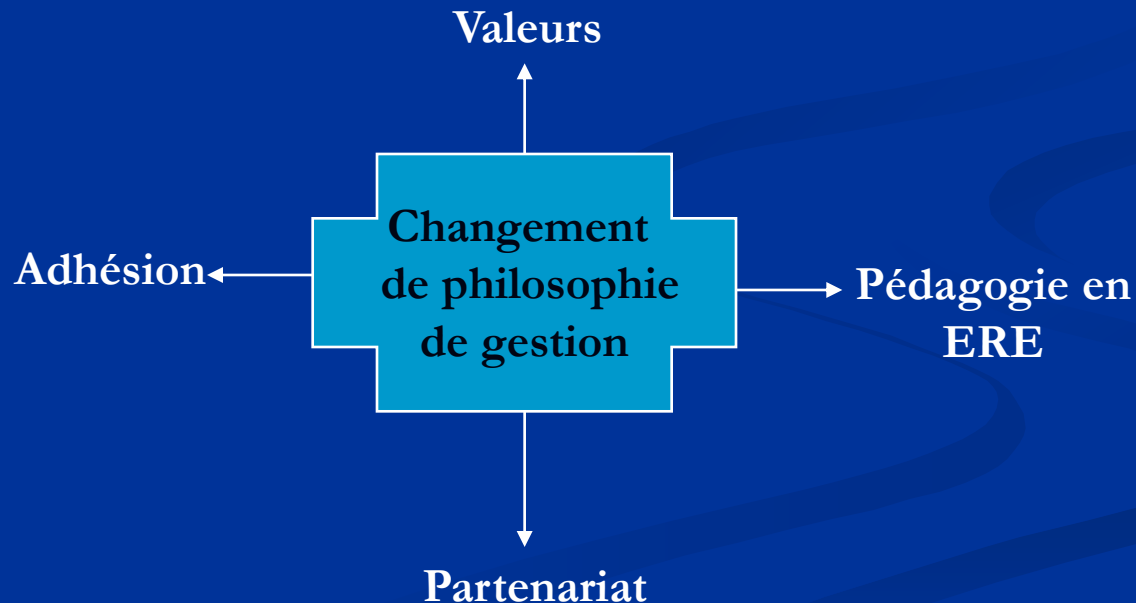


L'expérience du lieu.

La démarche

Le point de départ d'une démarche en écodéveloppement est la volonté de changement de la philosophie de gestion lié à l'organisation.

Cette démarche s'accompagne d'une collaboration entre les différents intervenants de l'école et aussi des élèves. Aussi, elle repose sur un véritable désir de changements dans les pratiques organisationnelles de l'école.



Les défis.

- ➡ **Défi de responsabilité** : les mandats donnés aux différents acteurs du plan impliquent souvent de nouvelles responsabilités.
- ➡ **Défi de leadership** : animer, rassembler convaincre dans le but de changer la culture de l'organisation.
- ➡ **Défi de connaissance** : connaître les impacts attribuables aux activités de son organisation et adapter les nouvelles données au plan d'action.
- ➡ **Défi financier** : établir un cadre financier dans un contexte de budgets limités.
- ➡ **Défi d'organisation** : mobiliser tous les intervenants dans des actions communes et concertées, sans perturber outre mesure le bon fonctionnement de l'organisation.



Les principes d'un plan d'actions environnemental.

- ➡ Identifier la performance environnementale de l'organisation.
- ➡ Adopter une attitude proactive.
- ➡ Pratiquer la transparence et la participation.
- ➡ Reconnaître l'expertise des acteurs du plan.
- ➡ Créer un partenariat interne et externe lié à l'organisation.
- ➡ Se doter d'un plan de communication efficace.



Les éléments clés d'un PAE.



Les outils



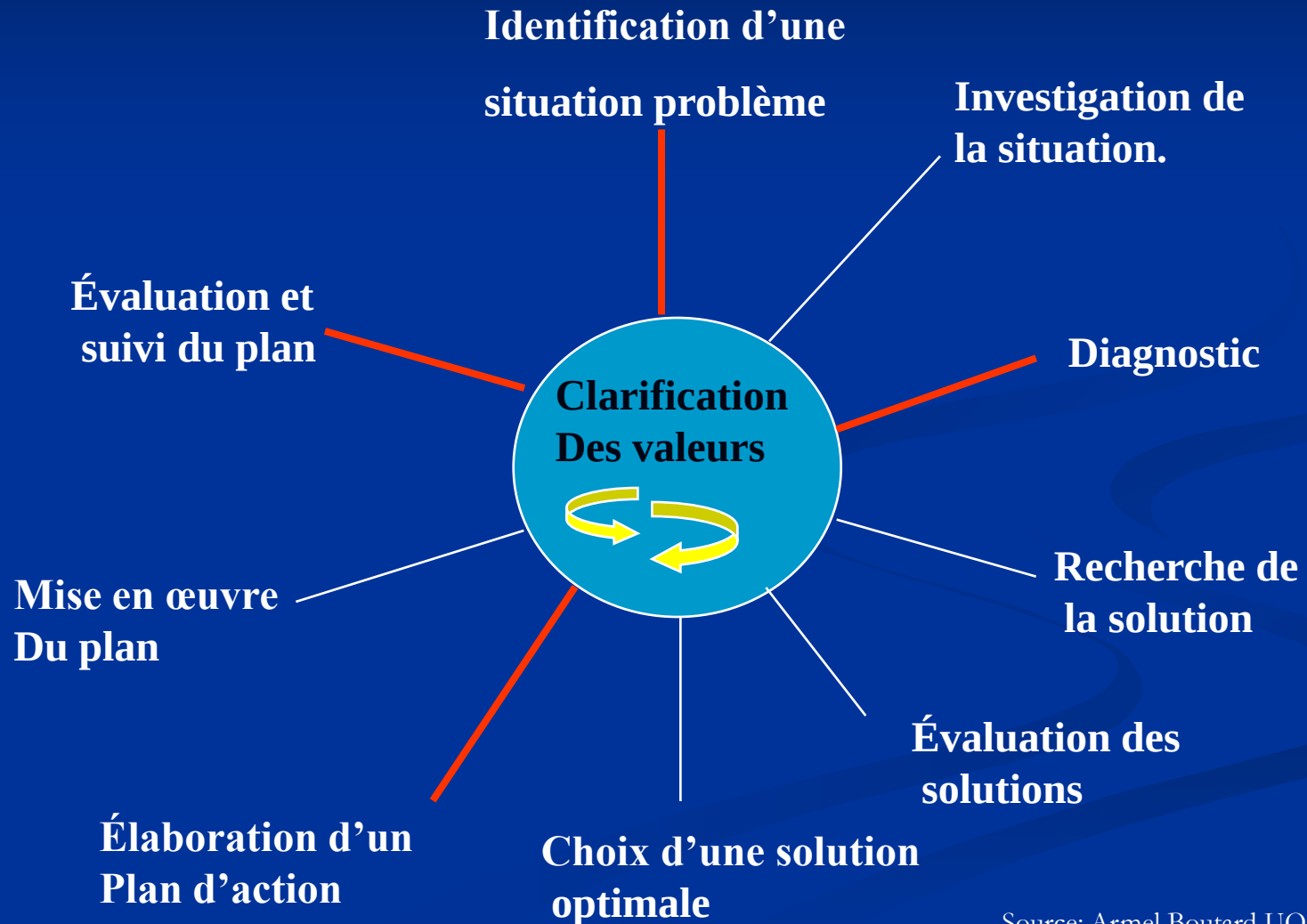
- 👉 L'audit environnemental.
- 👉 Le sondage.
- 👉 Le plan de communication.
- 👉 L'échéancier.
- 👉 Le questionnaire d'intentions des partenaires.
- 👉 La structure d'animation.
- 👉 La structure d'évaluation et de suivi du plan.
- 👉 La formation.

Les étapes.

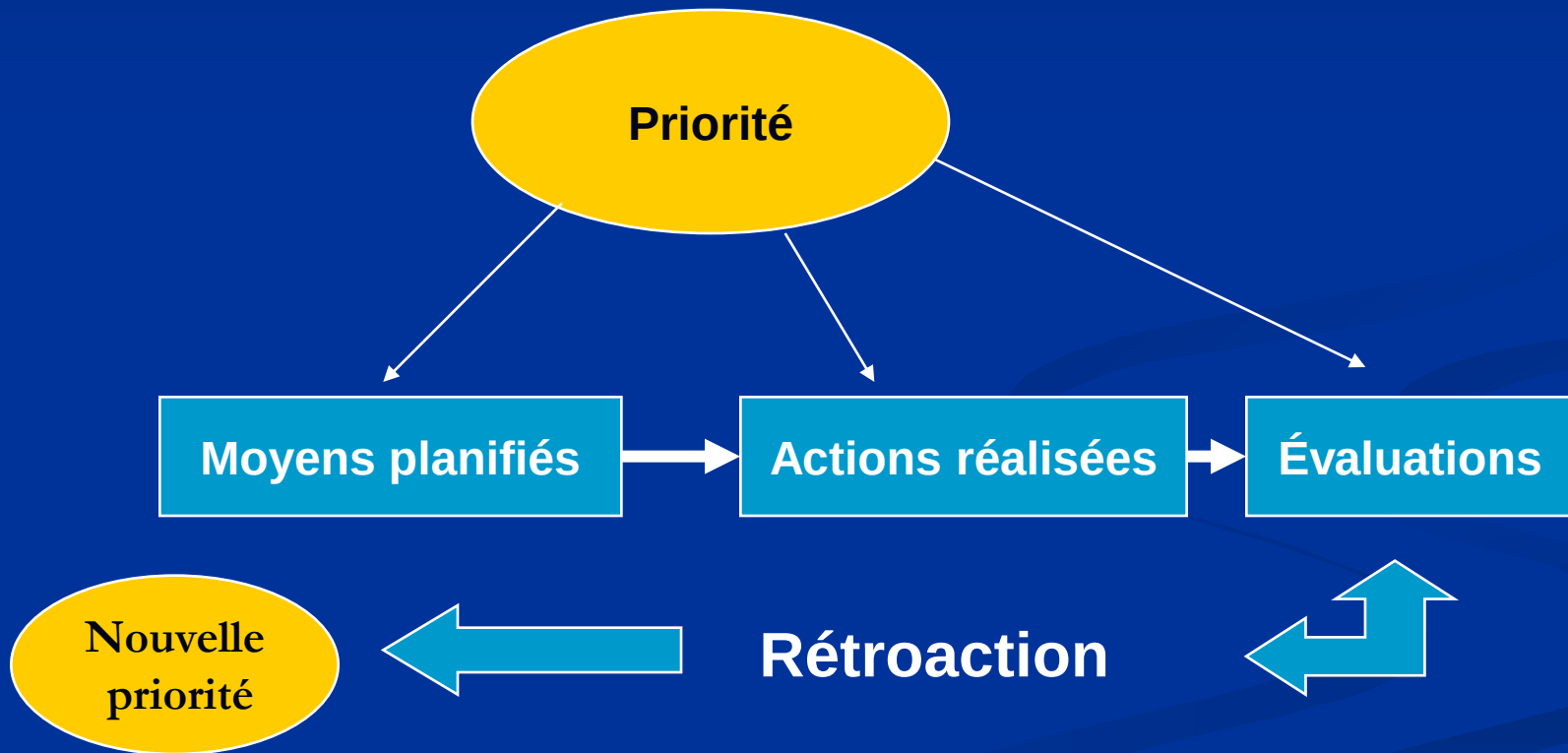
**Un bon plan se réalise sur une période, de deux à trois ans.
Chacune des années, étant déterminé par des objectifs spécifiques.**

- 1. Premièrement, organiser la structure d'animation,**
- 2. Donner des mandats.**
- 3. Rencontrer les partenaires.**
- 4. Évaluation de la situation environnementale de l'organisation.**
- 5. Déterminer les priorités et le calendrier du plan.**
- 6. Planifier les rôles et les tâches des partenaires.**
- 7. Former les acteurs et partenaires du plan.**
- 8. En continuant des étapes précédentes, construire le plan de communication et les outils d'évaluation.**

La résolution de problèmes environnementaux.



Processus



Plan d'action environnemental 2008-2009

Polyvalente Saint-Jérôme

Priorité : Propreté de l'école

Objectifs : Améliorer la propreté de l'école en développant des comportements respectueux du milieu.

Moyens	Actions	Évaluation
•Sensibilisation du personnel en début d'année scolaire. •Campagne d'information et sensibilisation des élèves. •Cibler le premier cycle.	•Présentation du plan d'action environnemental en assemblée générale. •Rencontre des responsables de famille du premier cycle. •Consultation auprès conseil d'élève.	•Recueillir les commentaires et propositions du Personnel. •Évaluer le niveau d'engagement des familles à l'égard, de la priorité.
• Responsables	•Contraintes	•Pistes d'améliorations

Questions ou commentaires?

